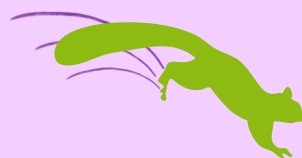
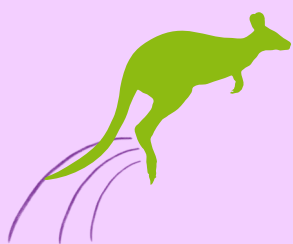




OPENBARE BASISCHOOL LEIDEN

SCHOOLGIDS

2026 - 2027



"SAMEN MET SPRONGEN VOORUIT!"

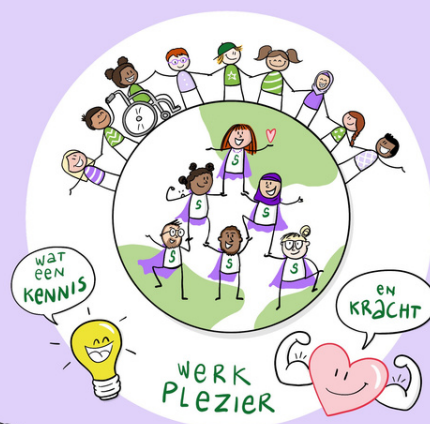
ONS ONDERWIJS



SAMENWERKEN MET OUDERS EN PARTNERS



ONTWIKKELGERICHT VIERSPRONGTEAM



DE VIERSPRONG

SAMEN MET SPRONGEN VOORUIT



Beste ouders,

Deze schoolgids is samengesteld om u als ouder te informeren over onze school en alle zaken die betrekking hebben op het schooljaar 2026-2027. Ook is deze gids bedoeld om u meer zicht te bieden op de kwaliteit van de school en duidelijkheid te geven over wat u van de school kunt verwachten, maar ook wat de school van u kan verwachten.

Ouders hebben bij ons een actieve rol binnen de school, maar zeker ook bij het schoolwerk van de kinderen. Met alle ouders sluiten wij een school-ouderovereenkomst om de onderwijstijd van de kinderen uit te breiden.

In deze schoolgids kunt u verder nog antwoord vinden op vragen zoals:

- Waar staat de school voor?
- Hoe ziet de organisatie van de school eruit?
- Wat kunnen ouders van de school verwachten?
- Wat zijn de resultaten van het onderwijs op onze school?
- Hoe is de zorg voor kinderen geregeld?

Alle kinderen krijgen een jaarkalender mee naar huis. De schoolgids (en de jaarkalender) zijn tevens terug te vinden op onze website. Ook informeren wij u regelmatig via een Om-De-Weekbrief.

Daarnaast maken wij gebruik van het school-oudercommunicatiesysteem Social Schools. Via dit portaal kunnen we op een snelle manier met elkaar communiceren. Brieven en informatie worden meestal alleen via Social Schools verstuurd.

Mocht u vragen, opmerkingen of tips ter verbetering hebben, dan horen wij die graag.

Mede namens mijn collega's wens ik u en uw kind(eren) een heel fijn en succesvol schooljaar toe op De Viersprong!

Claudia Hoek, Tahnée Zoutenbier en Suzanne Fallaux
Directie

NB: Overal waar wij ouders schrijven, wordt uiteraard ook verzorgers bedoeld.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 De school

1.1	Richting	pag. 6
1.2	Directie	pag. 6
1.3	Spreekuur	pag. 6
1.4	Schoolgrootte	pag. 6

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1	Het pedagogisch handelen op De Viersprong	pag. 7
2.1.1	Methode GOUD	pag. 9
2.1.2	Actief Burgerschap	pag. 10
2.1.3	Educatief partnerschap	pag. 10
2.2	Het didactisch handelen op De Viersprong	pag. 11
2.2.1	Het leren bij ons op school	pag. 12
2.2.2	Handelingsgericht werken	pag. 12
2.2.3	Onderwijsuren per jaar	pag. 12
2.2.4	De onderwijstijd per week	pag. 12
2.3	De opbrengsten van het onderwijs	pag. 13
2.4	De uitstroomgegevens	pag. 14
2.5	Het activiteitenplan	pag. 15
2.5.1	De ontwikkelingen op De Viersprong	pag. 15
2.5.2	Aanbod van Het Gebouw (de Brede School Leiden Noord)	pag. 15

Hoofdstuk 3 De organisatie van de school

3.1	Primaire doelstelling	pag. 17
3.2	Leerstof jaarklassensysteem	pag. 17
3.3	Organisatie van de kleutergroepen	pag. 17
3.4	Samenstelling van het team	pag. 17
3.5	Taakverdeling schooljaar 2025-2026	pag. 18
3.6	Onderwijs	pag. 19
3.6.1	Kleuteronderwijs	pag. 19
3.6.2	Mondelinge taal	pag. 19
3.6.3	Lezen, taal en rekenen	pag. 19
3.6.4	Schrijven	pag. 20
3.6.5	Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag, geestelijke stromingen	pag. 20
3.6.6	Verkeer	pag. 20
3.6.7	Muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek	pag. 21
3.6.8	Gymnastiek	pag. 21
3.6.9	Vieringen en feesten	pag. 21
3.6.10	ICT	pag. 22
3.6.11	Snappet	pag. 22

Hoofdstuk 4 Leerlingen Ondersteuning

- 4.1 Uw kind wordt 4 jaar: Klaar voor de basisschool!
- 4.2 Wat vinden wij belangrijk dat uw kind al (bijna) kan?
- 4.3 Het volgen van de ontwikkeling van uw kind
- 4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs
- 4.5 School ondersteuningsprofiel (SOP)
- 4.6 Hoorrecht

pag. 23

pag. 23

pag. 24

pag. 25

pag. 26

pag. 27

pag. 32

Hoofdstuk 5 Activiteiten buiten de school

- 5.1 Buitenschoolse activiteiten
- 5.2 Sportdag: Koningsspelen & PBS Feest
- 5.3 Schoolreisje
- 5.4 Schoolkamp
- 5.5 Afscheid groep 8

pag. 34

pag. 34

pag. 34

pag. 34

pag. 34

pag. 34

Hoofdstuk 6 De ouders

- 6.1 De oudercontactpersoon
- 6.2 Activiteiten
- 6.3 Inspraakmogelijkheden
- 6.4 Informatie
- 6.5 Social Schools
- 6.6 Ouderbijdrage
- 6.7 Overblijven
- 6.8 Ouders en onderwijs
- 6.9 Buitenschoolse opvang
- 6.10 Aanbod JES Rijnland

pag. 35

pag. 35

pag. 36

pag. 36

pag. 36

pag. 36

pag. 37

pag. 38

pag. 38

pag. 39

pag. 39

Hoofdstuk 7 Bovenschoolse afspraken

- 7.1 Klachtenregeling
- 7.2 Protocol 'Leerrecht en verlof'
- 7.3 Protocol 'Te laat komen en verzuim'
- 7.4 Protocol 'Gedragsregels en afspraken'
- 7.5 Protocol 'Schoolwisselingen'
- 7.6 Protocol 'Toelating en verwijdering van leerlingen'
- 7.7 Protocol 'Zittenblijven'
- 7.8 Protocol tegen agressie en geweld
- 7.9 Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling
- 7.10 Protocol 'Gezag, omgang en informatie'
- 7.11 Protocol 'Verzekeringen'
- 7.12 Protocol 'AVG'

pag. 41

pag. 41

pag. 42

pag. 42

pag. 43

pag. 43

pag. 43

pag. 43

pag. 44

pag. 44

pag. 44

pag. 44

pag. 45

Hoofdstuk 8 Praktische zaken

- Schooltijden
- Gymtijden
- Ziekmelding
- Verlofaanvragen
- Pauzehapjes
- Studiedagen
- Schade aan spullen
- Chromebooks, Snappets en I-pads
- Fietsen
- Sponsoring en sponsorbijdragen
- Telefoonnummers
- MR (medezeggenschapsraad)
- Vrije dagen Viersprong 2026-2027

pag. 46

pag. 46

pag. 46

pag. 46

pag. 46

pag. 47

pag. 47

pag. 47

pag. 47

pag. 47

pag. 47

pag. 48

pag. 48

pag. 49

Hoofdstuk 1 Schoolgegevens

Het adres van basisschool De Viersprong is:
Bonaireplein 8
2315 HG te Leiden

Telefoonnummer 071 5221127
Website www.obsviersprong.nl
E-mail directie@obsviersprong.nl

1.1 Richting

De Viersprong is een openbare basisschool en valt onder het schoolbestuur PROO Leiden - Leiderdorp. PROO Leiden - Leiderdorp verzorgt regulier onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar in de stad Leiden en Leiderdorp. Het bestuur bestuurt op afstand en heeft een controlerende en ondersteunende functie. Met 21 scholen verspreid over de stad, 19 reguliere basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs, is in elke buurt van Leiden wel een goede openbare school te vinden. Het bestuursbureau verzorgt de onderwijsinhoudelijke aansturing van de scholen en regelt tevens het bovenschoolse personeelsbeleid, huisvestingszaken en het financiële beleid. De directeur-bestuurder van PROO Leiden-Leiderdorp is de heer Paul Dirkse. Het postadres van het bestuur is: Elisabethhof 17, 2353 EW Leiderdorp.

1.2 Directie

De directie van de school bestaat uit Claudia Hoek, Tahnée Zoutenbier en Suzanne Fallaux. De directie is te allen tijde eindverantwoordelijk.

1.3 Spreekuur

Elke ochtend zijn de locatieleiders en/of de intern begeleider tussen 8.45 uur en 9.00 uur beschikbaar voor korte vragen. Wanneer u over andere zaken in gesprek wilt gaan, vragen we u een afspraak te maken. Deze afspraak kunt u maken via de afdeling administratie of de oudercontactpersoon of via Social Schools.

1.4 Schoolgrootte

De school telt bij de start van het schooljaar circa 205 leerlingen die zijn verdeeld over tien groepen. In hoofdstuk 3.5. treft u de groepsindeling aan voor het schooljaar 2026-2027.



De Viersprong is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school vanuit een open en zorgzame houding iedere leerling welkom heet. Als openbare school leren wij de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. De Viersprong maakt samen met twee andere basisscholen, een peuterspeelzaal, een bibliotheek, welzijnswerk, maatschappelijke instanties en andere partijen deel uit van de Brede School in Het Gebouw en bevindt zich in de wijk Leiden-Noord.

Visie:

De kern van ons verhaal is dat wij de leerlingen in samenwerking met de ouders, onderwijzen, stimuleren en begeleiden. Wij ondersteunen de leerlingen om uitdagingen aan te gaan die hun ontwikkeling versterken. Om wat in aanleg aanwezig is in ieder kind, eruit te halen. Zodat de leerlingen met een stevige basis, vol zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen de toekomst ingaan.

Missie:

Onze opdracht is om onze leerlingen het beste onderwijs te geven, een basis te bieden om zich goed te ontwikkelen als individu, om zowel nu als in de toekomst een plek te vinden in de maatschappij. Respect voor ieders mening en achtergrond vinden wij heel belangrijk. Ons onderwijs is gebaseerd op de kernwaarden: veiligheid, respect, vertrouwen en verbinding.

Motto:

Onze slogan: ***“Samen met sprongen vooruit”***

Onze slogan weerspiegelt onze gezamenlijke inzet om elk kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Op onze school creëren we een omgeving waar verbinding, vertrouwen, veiligheid en respect niet alleen waarden zijn, maar dagelijks worden uitgedragen door ons gedrag en onze keuzes.



Onze kernwaarden:

- **Verbinding:**

Verbinding is de basis van onze school. Wij bevorderen sterke relaties tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de partners om ons heen. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, zorgen we dat iedereen zich welkom voelt en zich kan ontwikkelen.

- **Vertrouwen:**

Vertrouwen is belangrijk voor een veilige leeromgeving. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich gesteund voelen, fouten mogen maken en zich vrij kunnen ontwikkelen. Wij bouwen vertrouwen op door open communicatie met zowel leerlingen als ouders en geven positieve, constructieve feedback.

- **Veiligheid:**

Je veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. We zorgen voor een fijne sfeer en veilige leeromgeving. Dit doen wij door duidelijke regels te hebben, gesprekken over gedrag te voeren en door altijd klaar te staan voor kinderen die hulp nodig hebben.

- **Respect:**

Respect voor elkaar en de schoolomgeving is de basis van ons dagelijks handelen. We leren kinderen om respect te tonen voor hun medeleerlingen, teamleden en de spullen om hen heen. Dit zorgt voor een positieve sfeer, waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Identiteit

OBS De Viersprong is een openbare basisschool in de wijk De Kooi in Leiden-Noord. De school staat bekend om haar kleurrijke en diverse gemeenschap, waar respect voor ieders afkomst, tradities en gewoonten centraal staat. Wij willen een school zijn voor alle kinderen in de wijk.



2.1 Het pedagogisch handelen op De Viersprong

2.1.1. Methode GOUD

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op onze school een aantal sociale vaardigheden leren, zoals bijvoorbeeld samenwerken, behulpzaamheid en zelfredzaamheid.

De Viersprong werkt hieraan met de methode 'Kwink'. 'Kwink' is een methode voor sociaal-emotioneel leren, met aandacht voor burgerschap en mediawijsheid. Hierbij wordt lesgegeven over eigen gevoelens, de gevoelens van een ander en hoe deze tot elkaar in verhouding staan. Deze lessen worden gedurende de hele schoolcarrière van een kind gegeven. Aanvullend op 'Kwink' werkt de Viersprong met de methode 'GOUD'. Dat wil zeggen dat wij als school hebben gekozen om te werken met het programma 'Kwink', maar deze te ondersteunen met een zelf ontwikkelde methode. GOUD legt de focus, naast sociaal gewenst gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling, op het actief tegengaan van pestsituaties en pestpreventie. Bij beide methodes wordt op de Viersprong nadruk gelegd op het verbaal en non-verbaal bevestigen van gewenst gedrag.

Kernwaarden van Kwink & GOUD zijn:

- een schoolbrede aanpak vanuit de gedeelde waarden, respect, verantwoordelijkheid en veiligheid;
- afspraken gelden voor alle leerlingen en schoolmedewerkers;
- basiswaarden van de school vertaald naar sociaal gedrag;
- een veilige en positieve leeromgeving;
- een structurele bekrachtiging (beloning) van gewenst gedrag;
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- gedragsregistratie en sturing op gewenst gedrag;
- een actieve samenwerking met de ouders;
- begeleiding door GOUD-coach
- borging door kwaliteitssysteem en onderzoek.

Door middel van lessen 'goed gedrag' worden alle afspraken in alle klassen op dezelfde manier aangeleerd en kan iedereen binnen de school complimenten aan elkaar uitdelen. We zijn duidelijk in wat we van elkaar verwachten. De verwachtingen en afspraken hangen zichtbaar in de lokalen en in de gangen. Deze worden ook regelmatig met ouders en leerlingen besproken.

Elke maand is er 'De gouden klas', waarbij een klas centraal staat d.m.v. een foto in de gang beneden met bijschrift met een uitleg waarom deze klas 'de gouden klas' is. Het kan zijn dat er veel bandjes zijn verdiend voor: algemeen goed gedrag of door kinderen die voor elkaar opkomen doordat niemand alleen is etc.

Een speciale werkgroep binnen het team, het 'GOUD-team', houdt zich bezig met de verdere ontwikkeling van de sociaal-emotionele methode van De Viersprong.



2.1.2. Actief burgerschap

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs al geruime tijd vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verzuim en geweld, over onverschillenbaarheid en het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang, spelen daarbij een belangrijke rol.

Scholen zijn verplicht 'het actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Wat onze school kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie staat beschreven in ons schoolplan en ons visiestuk 'actief burgerschap'. Leerlingen, leerkrachten en ouders spreken elkaar op De Viersprong aan op afspraken, normen en waarden. Actief burgerschap houdt voor ons ook in dat leerlingen uit het voortgezet onderwijs hun maatschappelijke stage bij ons op school kunnen invullen. Ook brengen wij onze leerlingen de waarden van een democratische rechtstaat bij; dit geven wij vorm via onze leerlingenraad en diverse andere projecten. We hebben ook een samenwerking met een andere basisschool: De Pionier. Onze groep 6 ontmoet kinderen uit de groepen 6 van die school.

2.1.3. Educatief partnerschap

Leerlingen leren beter als er sprake is van een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang tussen de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties.

Als school willen wij graag een goede samenwerking met ouders. Dat is de reden dat we een school-ouderovereenkomst afsluiten. Hierin leggen ouders en de school hun wederzijdse verplichtingen/verwachtingen vast. Door deze overeenkomst is voor iedereen duidelijk wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en de school kunnen elkaar hierop aanspreken.

Daarnaast zijn er ook nog andere manieren om bij school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de ouderraad (OR) of de medezeggenschapsraad (MR). Anderen verlenen ondersteuning bij onder andere sportactiviteiten, hulp voor het programma 'Bouw', schoolreisjes en excursies. Ouders die graag willen helpen, kunnen dat op school aangeven bij de oudercontactpersoon Mary Hamada en/of brugfunctionaris Rabia Özen of bij de leerkracht van hun kind.

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

- De school informeert de ouders regelmatig over hoe hun kinderen op school meedoen. De school zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen binnen de school.
- De school zorgt voor een goed pedagogisch klimaat.
- De school besteedt aandacht en tijd aan culturele activiteiten.
- De school werkt met een anti-pestprotocol en de inzet van een anti-pestcoördinator om het pesten op school tot een minimum te beperken.

- De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar. Zij geven aan hoe en wanneer zij te bereiken zijn voor een gesprek (per Social Schools/schooltelefoon).
- De school zal doen wat binnen de eigen mogelijkheden ligt om de leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten functioneren.
- De school besteedt extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of leerlingen die juist veel meer aankunnen.
- De school zal zorgen voor adequate communicatie via Social Schools.

De school zorgt voor:

- de schoolgids;
- de Om-de-Week-Brief;
- groepsinformatie aan het begin van het schooljaar;
- een informatieavond in september;
- een kennismakingsgesprek in september, signaleringsweken in november en april en rapportgesprekken in maart en juli.

Wat verwacht de school van de ouders?

De school verwacht van ouders dat:

- zij de kernwaarden van het openbaar onderwijs respecteren;
- hun kinderen op tijd op school zijn;
- hun kinderen voldoende uitgerust en gevoed met een gezond ontbijt op school komen;
- zij belangstelling tonen voor de school, aanwezig zijn op ouderavonden en bij rapportgesprekken;
- zij hun kind drie keer per week drie kwartier bij hun huiswerk begeleiden, wat geldt voor alle kinderen van de groepen 1 t/m 8;
- zij belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kinderen en hen stimuleren;
- zij regelmatig met hun kinderen over school praten en hen een positieve schoolhouding bijbrengen;
- zij erop toezien dat hun kinderen de wettelijk vastgestelde leerplicht nakomen;
- zij zorgen dat hun kinderen gezonde eet- en drinkwaren naar school meenemen;
- zij accepteren dat hun kind in groep 8 mee op schoolkamp gaat;
- zij deze overeenkomst voor gezien ondertekenen en inleveren;
- zij gemaakte afspraken nakomen;
- zij goed en snel contact onderhouden met school via het ouder-school communicatiesysteem Social Schools.

2.2 Het didactisch handelen op De Viersprong

Het is aangetoond dat hoge, positieve verwachtingen van de leerkracht de leerprestaties van de leerling positief beïnvloeden. Wij hebben hoge verwachtingen ten aanzien van het leren van onze leerlingen. Wij streven ernaar om met onze leerlingen te komen tot zo goed mogelijke leerresultaten. In alle groepen maken we dit voor de kinderen inzichtelijk door te werken met een trotsmuur. Op de trotsmuur kunnen allerlei prestaties van leerlingen terugkomen. Dit kunnen zowel leerprestaties zijn, als hoe kinderen zich hebben gedragen, zich voor iets hebben ingezet of iets moois hebben gemaakt.

2.2.1. Het leren bij ons op school

We vinden het belangrijk om samen met ouders én samen met onze leerlingen zoveel mogelijk kansen en mogelijkheden te bieden om onze leerlingen de ruimte te geven al hun talenten verder te ontwikkelen.

We willen leerlingen kennis bijbrengen en besteden daar veel tijd aan, maar hechten er ook belang aan om hen op andere gebieden te begeleiden. We willen leerlingen een warme veilige plek bieden van waaruit zij de toekomst zelfstandig en zelfbewust tegemoet kunnen gaan.

Een belangrijk uitgangspunt bij dit alles is dat wij zo goed mogelijk onderwijs willen bieden.

We willen alle leerlingen laten uitstromen naar een vorm van voortgezet onderwijs die voor het kind het meest geschikt is. 'Leervakken' als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie vinden wij vanzelfsprekend erg belangrijk. Voor deze vakken is dan ook een relatief groot gedeelte van de leertijd gereserveerd.

2.2.2. Handelingsgericht werken

De Viersprong werkt opbrengstgericht:

- we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen;
- we stellen hoge doelen;
- we zetten ons planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen;
- we volgen onze leerlingen systematisch in hun vorderingen;
- we analyseren onze toetsgegevens systematisch en gebruiken deze gegevens in ons onderwijs, hetgeen leidt tot betere resultaten. Hierbij gebruiken wij werkvormen waarbij leerlingen samen leren: ván, door en mét elkaar.

2.2.3. Onderwijsuren per jaar

In de wet van het primair onderwijs staat vermeld dat leerlingen gedurende acht schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs ontvangen. Dit betekent dat leerlingen jaarlijks 940 uur naar school behoren te gaan. Voor de volledige tekst van artikel 8, zie: Wet op het primair onderwijs (WPO).

De leerlingen op onze school gaan structureel meer uur per jaar naar school. Wij bieden onze leerlingen gedurende het gehele schooljaar meer uren onderwijs aan, hetgeen ook gold voor de afgelopen jaren. In onderstaande tabel kunt u dit terugzien. Het aantal studiedagen is van invloed op het totaal aantal uren.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
GROEPEN 1 T/M 5	947	944-75	947.65	942.65	942.75
GROEPEN 5 T/M 8	947	944-75	947.65	942.75	942.75

2.2.4. Onderwijstijd per week

De school kiest er bewust voor om meer onderwijstijd te maken. Op een school moet verplicht 940 uur per jaar onderwijs worden gegeven. De school zet hiervoor extra formatie in en geeft zo meer dan een week extra onderwijs dan op de meeste andere scholen wordt gegeven.

In de groepen 1 t/m 8 wordt 25 uur en drie kwartier onderwijs per week aangeboden.

Dit rooster kunt u terugvinden in hoofdstuk 8.

Een groot deel van deze onderwijsuren wordt gevuld met taal, leesvakken en rekenen. Dit betekent per week:

	TAAL/LEZEN	REKENEN
GROEP 3	11.30	5.00
GROEP 4	11.30	5.00
GROEP 5	11.30	5.00
GROEP 6	11.30	5.00
GROEP 7	10.00	5.00
GROEP 8	10.00	5.00

2.3 De opbrengsten van het onderwijs

De resultaten van de leerlingen werden de afgelopen jaren gemeten aan de hand van de Cito-eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de toets veranderd; de 'eindtoets' is 'doorstroomtoets' geworden. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Wij nemen de Leerling in Beeld-doorstroomtoets af in groep 8.

Gemiddelde score van de Viersprong:

JAAR	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
SCORE	535.8	531.4	X	528.8	531.3	532.8	175.2	177.4	175

*Gedurende het schooljaar 2019-2020 zijn er geen Cito-toetsen afgenomen in verband met de Coronacrisis.

Er wordt voor de beoordeling van de referentieniveaus taal, lezen en rekenen onderscheid gemaakt tussen scholen met een verschillende weging. Deze weging is hoger voor onderwijskansscholen, zoals de Viersprong. De gemiddelden die hiervoor gelden, geven een goed beeld van hoe de school het ten opzichte van vergelijkbare scholen doet, zie hieronder:

Referentieniveaus													
Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8	25	0%	100%	60%	0%	100%	60%	4%	96%	44%	1%	99%	55%
Alle groepen	25	0%	100%	60%	0%	100%	60%	4%	96%	44%	1%	99%	55%

2.4 De uitstroomgegevens

Ieder jaar zijn er kinderen die de basisschool verlaten. Ze gaan naar een school voor voortgezet onderwijs of naar een basisschool voor speciaal onderwijs. We streven ernaar de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau te laten uitstromen. De afgelopen schooljaren zien we dat de school over het algemeen meer dan 50% Avo adviezen geeft.

Onze uitstroomgegevens:

SCHOOLJAAR	VSO	VMBO	AVO
2019/2020	0%	38%	62%
2020/2021	0%	55%	45%
2021/2022	0%	33%	67%
2022/2023	0%	32%	68%
2023/2024	0%	37%	63%
2024/2025	0%	12%	88%
2025/2026	0%	8%	92%

Verklaring van de afkortingen:

v.s.o: voortgezet speciaal onderwijs of de basisschool voor speciaal onderwijs.

v.m.b.o: voortgezet middelbaar beroepsonderwijs (basis en kader)

a.v.o: algemeen vormend voortgezet onderwijs (VMBO T, HAVO, VWO)

2.5 Activiteitenplan

De school werkt hard aan haar eigen ontwikkeling. Dit hebben we vastgelegd in het schoolplan 2025-2029. Een schoolplan is een verbeterplan dat van kracht is voor langere termijn en wordt omschreven in het jaarplan. Per jaar wordt bekeken wat we hebben gerealiseerd en op welke wijze. Hiervan wordt verslag gedaan aan het bestuur en in de medezeggenschapsraad. Deze stelt de plannen vast, die vervolgens voor ouders op de school ter inzage liggen.

Op deze manier werken we aan de kwaliteit van het onderwijs. Ieder schooljaar worden de resultaten van de kinderen geanalyseerd, hetgeen ons weer input geeft hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit resulteert in een verbeterplan dat zich richt op het verhogen van de leeropbrengsten van de leerlingen en in nauw verband staat met het nascholingsplan van de leerkrachten.

2.5.1 Ontwikkelingen op de Viersprong

Vanaf groep 5 werken we met Snappet rekenen: een programma waarbij opgaven op een chromebook worden gemaakt. We hebben ervoor gekozen om Snappet in te zetten bij rekenen, omdat ervaringen uit eerdere schooljaren ons geleerd hebben dat er door het werken met Snappet bij rekenen echt winst behaald kan worden bij onze leerlingen. Voor taal en spelling werken wij met de papieren methoden van Snappet, om zo een balans te vinden tussen digitale en traditionele leermiddelen die elk hun eigen voor- en nadelen hebben. Elk jaar besteden we op onze school aandacht aan actief burgerschap en pedagogisch handelen. We hebben veel aandacht voor het didactisch handelen. Vakken als begrijpend lezen in combinatie met wereldoriëntatie, taal, lezen en rekenen staan hoog op de agenda. Het levend houden en borgen van 'GOUD' valt onder de werkgroep 'GOUD' en de anti-pestcoördinator. De GOUD-specialist kan extra aandacht besteden aan het signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied en hierop adequate handelingen uitvoeren en/of hulpmiddelen inzetten.

2.5.2 Aanbod van Het Gebouw

In Het Gebouw zijn naast de basisscholen ook andere instanties gevestigd zoals de peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang, de bibliotheek (waar ook een computerlokaal voor algemeen gebruik aanwezig is), logopedie, fysiotherapie, huisarts etc. De samenwerking met deze partners verloopt constructief. Binnen de ontwikkeling van Het Gebouw werkt De Viersprong ook veel samen met partners op het gebied van zorg. Uiteraard is het van groot belang om contacten te leggen en te houden.

Er zijn verschillende programma's die toegankelijk zijn voor leerlingen van alle drie de scholen in Het Gebouw. De school selecteert de leerlingen die voor deze voorzieningen in aanmerking komen:

- De Peuterspeelklas (groep 0): deze groep is bedoeld voor peuters van 3,5 jaar tot 4 jaar. Zij worden in een aparte groep begeleid door een leerkracht en een peuterleidster om de doorstroming naar de basisschool zo optimaal mogelijk te maken. De kracht van SPL is het aanbieden van peuterspeelzaalwerk waarbij alle kinderen welkom en in beeld zijn en gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. De peuterspeelzaal biedt peuters de gelegenheid leeftijdsgenoten te ontmoeten en spelenderwijs diverse vaardigheden op te doen. De taak van SPL is om peuters te ondersteunen bij het maken van een goede start op de basisschool en in de samenleving. Dit doet SPL samen met ouders die de partners zijn in de opvoeding. De pedagogisch medewerkers bieden peuters veiligheid en vertrouwen en stellen hen centraal in hun werkwijze. Vanuit deze basis helpen zij peuters en stimuleren hen om nieuwe dingen te leren door te spelen, alleen of met andere kinderen. Binnen Het Gebouw wordt door onze pedagogisch medewerkers nauw samengewerkt met leerkrachten van de drie basisscholen (De Viersprong, De Singel en De Springplank) en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Voor de oudere peuters is er een aparte Peuterspeelklas, begeleid door een pedagogisch medewerker en een kleuterjuf. Daar kunnen de kinderen alvast kennismaken met de basisschool. Zo geven ze de peuters een soepele start van hun schooltijd.
- De Schakelklas voor groep 2/3. Basisschool De Springplank coördineert deze klas die is bedoeld ter ondersteuning bij de taal-/leesontwikkeling van de leerlingen. In de periode september t/m maart is de schakelklas bestemd voor kinderen van groep 3 en in de daaropvolgende periode tot en met de zomervakantie voor leerlingen van groep 2 om hen voor te bereiden op de overgang naar groep 3.
- De Topklas bedoeld voor leerlingen uit groep 6 en 7 die gemiddeld tot goed scoren op rekenen maar waarbij de taal meer aandacht behoeft. Het doel van de topklas is om de woordenschat van de leerlingen te vergroten, hun kennis van de wereld te verbreden en hun niveau op het gebied van begrijpend lezen te verbeteren.

- De Plusklas is voor leerlingen, die iets meer uitdaging nodig hebben. Leerlingen kunnen hier één dagdeel per week naartoe. Dit aanbod is bestemd voor leerlingen van groep 5/6 en groep 7/8.

Verder is er nog een aanbod voor alle leerlingen van de scholen in het Gebouw:

- De Rijke Schooldag/Brede School Het Gebouw; dit is een initiatief van de drie scholen (De Viersprong, De Springplank en De Singel), samen met SPL en FloreoKids in Het Gebouw, dat schooljaar 2024/2025 van start is gegaan.

Een Rijke Schooldag betekent dat alle kinderen na schooltijd gratis kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten. Ze kunnen bijvoorbeeld sporten, muziek maken, tekenen, leren over techniek, toneelspelen, dansen en extra leren op bijvoorbeeld taalgebied enz.

De activiteiten zullen dus worden georganiseerd door de drie scholen, in samenwerking met verschillende organisaties in Het Gebouw en uit Leiden. Onze gezamenlijke missie is dat alle kinderen hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in één gebouw. Daarnaast geloven wij ook dat een betere samenwerking tussen alle organisaties in Het Gebouw zorgt voor meer mogelijkheden en kansen. Zo kunnen we van elkaar leren en van elkaars kwaliteiten gebruik maken.

De kinderen kunnen zich aanmelden voor een dagelijks programma via de Rijke Schooldag app.



3.1 Primaire doelstelling

Om de primaire doelstelling van de school te bereiken, is het noodzakelijk dat:

- * het schoolteam deskundig is;
- * er met een doorgaande lijn wordt gewerkt;
- * een leerlingvolgsysteem gebruikt wordt om interventies te realiseren;
- * er aandacht is voor de verschillen van leerlingen.
- * er een veilig pedagogisch klimaat is.

3.2 Leerstof jaarklassensysteem

De school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. De gemiddelde klassengrootte bij ons op school ligt tussen de 20 en 25 leerlingen. Hierdoor is de leerkracht in staat extra aandacht te geven aan de kinderen die dat nodig hebben.

We starten de lessen met een korte groepsinstructie. Hierna gaat een deel van de kinderen direct aan het werk. De leerkracht vervolgt de les met een verlengde instructie aan de groep leerlingen die behoefte heeft aan kleinere stappen. Uiteindelijk heeft de leerkracht tijd om leerlingen te begeleiden met herhalings- of verdiepingsstof. Het werken met Snappet geeft mogelijkheden om meerdere instructies per les aan te bieden.

De leerkracht heeft een goed overzicht op de te verwerken leerstof. Hierdoor kan de leerkracht ook zicht houden op het werk van de leerlingen die extra hulp nodig hebben voor een bepaald onderdeel of vak. In alle groepen is deze manier van werken terug te zien door de indeling van de groep in zogenaamde 'Zon, Maan en Stergroeptjes' om differentiatie mogelijk te maken. Extra aandacht is er niet alleen voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

3.3 Organisatie van de kleutergroepen

Op De Viersprong starten we het schooljaar met twee groepen 1/2 en één groep 1. Afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe kleutervisie ontwikkeld en die gaan we dit schooljaar verder uitwerken en toepassen in de praktijk.

Naast de leerkracht is er gedurende een aantal dagdelen per week een onderwijsassistent in de groep aanwezig. De onderwijsassistent geeft extra instructie en helpt waar het nodig is. De kleuters gaan twee keer per week gymmen in het speellokaal.

3.4 Samenstelling van het team

Het team van De Viersprong bestaat uit een groot aantal mensen met verschillende taken:

- **directie:** verantwoordelijk voor de algehele gang van zaken op de school.
- **intern begeleider (I.B.'er):** adviseert de groepsleerkrachten over de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De intern begeleider bespreekt alle toetsen en is bij alle groepsbesprekingen aanwezig. Daarnaast coacht de IB-er leerkrachten in het omgaan met leerlingen en didactiek en voeren zij gesprekken met ouders over in te zetten zorg etc.
- **gedragsspecialist:** onderzoekt en begeleidt (groeptjes) leerlingen wanneer zij specifieke hulp nodig hebben op het gebied van hun gedrag en is tevens voorzitter van het GOUD-team.

- **taal/leesspecialisten:** er zijn twee leerkrachten die zorgdragen voor het taal- en leesaanbod op school.
- **groepsleerkrachten:** zijn verantwoordelijk voor een jaarklas. Het kan voorkomen dat een klas twee leerkrachten heeft. Hun werktijden zijn op elkaar afgestemd en er wordt regelmatig onderling overleg gevoerd. Een groepsleerkracht kan naast zijn of haar klas ook nog andere functies hebben.
- **onderwijsassistent:** helpt leerlingen door (verlengde) instructie te geven en ondersteunt de leerkracht.
- **leerkracht informatie communicatie technologie (I.C.T.'er):** geeft samen met het team vorm aan onze visie op het gebruik van computers en nieuwe media in het onderwijs van de school en onderhoudt alle soft- en hardware van de school.
- **oudercontactpersoon/brugfunctionaris:** is ambassadeur voor alle ouders en coördineert én organiseert activiteiten om het educatief partnerschap vorm te geven en de ouderbetrokkenheid hoog te houden. Daarnaast kan zij lichte maatschappelijke hulpverlening bieden.
- **interne contactpersoon:** zorgt voor de eerste opvang van personen die met vervelende situaties thuis of op school zijn geconfronteerd. Hij/zij probeert hulp en advies te geven over bijvoorbeeld pesten, seksuele intimidatie of mishandeling. De interne contactpersoon is een leerkracht in de school bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze graag een keer in vertrouwen met iemand willen praten.
- **anti-pestcoördinator:** is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. De anti-pestcoördinator brengt de situatie samen met de leerlingen en ouders in kaart om te bekijken welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen.
- **Snappet coördinator:** zorgt ervoor dat het Snappet onderwijs op rekenen, spelling en taal goed wordt vorm gegeven.
- **Social Schools coördinator:** zorgt dat alle ouders en teamleden goed met het programma kunnen werken.
- **vakleerkracht gymnastiek:** geeft de groepen 1 t/m 8 gymles in de gymzaal.
- **conciërge:** neemt de telefoon aan, ontvangt de gasten en doet 1001 andere klussen om de teamleden en de leerlingen te ondersteunen.
- **administratief medewerkster:** verzorgt de leerlingenadministratie en ondersteunt de directie met het uitvoeren van administratieve handelingen.
- **stagiaires:** studenten van verschillende opleidingen, die het 'vak' komen leren. Ze geven ook les aan de groepen en groepjes leerlingen.
- **methode Bouw- en Letterstercoördinator:** zorgt dat de leerlingen met Bouw kunnen werken om het leesniveau te verbeteren.
- **cultuurcoördinator:** het aanspreekpunt voor al het kunst- en cultuuronderwijs.
- **meer-en hoogbegaafdheid coördinator (specialist):** is verantwoordelijk voor het beleid, de afstemming met de Plusklas en de begeleiding rondom meer-en hoogbegaafde leerlingen.

3.5 Taakverdeling schooljaar 2026 - 2027

Onze team samenstelling ziet er dit schooljaar als volgt uit:

Schoolleiders	Claudia Hoek (di, wo, do), Tahneé Zoutenbier (do, vr)
Intern begeleider	Berber Gort (ma, woe, vrij), Manon Groen (ma, di, do)
Groep 1 Eekhoorns	Carlijn Sluijs (ma, di, vrijdag) Danny Aalbersberg (woe, do)
Groep 1/2 Konijnen	Fleur Hogeboom (ma t/m vrij)
Groep 1/2 Kikkers	Bente (ma t/m vrij)
Groep 3 Boekenwormen	Eva (ma, di, woe, vrij), Mounia El Morabet (do)
Groep 3 Letterbazen	Vivianne Bakker (ma t/m do), Rabab Mkadmi (vrij)
Groep 4	Mounia El Morabet (ma), Stephanie van den Handel (di, woe, do, vrij)
Groep 5	Maike van Vondelen (ma, di, woe, vrij), Nasira Bghiel (do)
Groep 6	Max Mulder (ma t/m vrij)
Groep 7	Hester Bakker (ma t/m vrij), Nasira Bghiel (vrij)
Groep 8	Rabab Mkadmi (ma, di, do), Ikram Ezzemmouri (woe, do, vrij)

3.6 Onderwijs

3.6.1 Kleuteronderwijs

Onze visie op onderwijs aan het jonge kind

De drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) vormen de basis van onze visie op goed onderwijs voor jonge kinderen. Jonge kinderen leren vooral door zelf en samen te mogen ontdekken en veel te spelen. We werken doelgericht binnen een rijke- speelleeromgeving. De leerkracht stimuleert het speel-leerproces door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en een beredeneerd aanbod te bieden. Op deze manier volgt en vormt de leerkracht de ontwikkeling en de motivatie van het kind. School moet voor onze kinderen een veilige plek zijn, waar de kinderen een plezierige start maken in hun schoolcarrière. De kinderen leren door zelf op onderzoek uit te gaan, van klasgenoten, kinderen uit andere leerjaren en/ of van de leerkracht, dit biedt een sterke brede basis voor het (verder) leren in groep 3 t/m 8. Obs de Viersprong wil een school zijn voor alle kinderen uit de wijk, binnen de mogelijkheden van passend onderwijs. Wij onderscheiden ons van andere scholen, doordat we veel kennis hebben en bewust veel aandacht besteden aan de spraak-taalontwikkeling van onze kinderen die veelal meertalig worden opgevoed. Daarnaast werken we altijd vanuit de driehoek, ouder(s) - kind – school. Deze driehoek benadrukt dat ouders en school elkaar nodig hebben, open communicatie, wederzijds vertrouwen, om het kind van alle kanten te ondersteunen in zijn/haar groei, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Binnen ons kleuteronderwijs leggen we een stevig fundament voor burgerschap door de kinderen dagelijks spelonderwijs te leren hoe ze met respect met elkaar omgaan, speelgoed delen en samen een fijne groep met elkaar vormen.

3.6.2 Mondelinge taal

We vinden het erg belangrijk dat de leerlingen zich goed kunnen uitdrukken in de Nederlandse taal. Onze lessen zijn erop gericht dat de leerlingen veel aan het woord komen. Ook stimuleren de leerkrachten de leerlingen om veel te praten. Via het coöperatief leren en het zelf laten verwoorden, leren de leerlingen vanaf groep 1 hoe ze zich moeten uitdrukken in het Nederlands.

3.6.3 Lezen, taal en rekenen

Lezen, taal en rekenen zijn belangrijke vakken op de school, waar iedere dag minimaal drie uur aan wordt besteed.

Lezen

Lezen speelt een grote rol bij de algemene ontwikkeling. Het lezen van boeken maakt echt een verschil bij het ontwikkelen van kennis over de wereld, het vergroten van de woordenschat en het verbeteren van begrijpend lezen. Iedere dag een half uur lezen doet wonderen!

Op onze school wordt erg veel aan leesbevordering gedaan. In groep 1 worden de leerlingen al actief betrokken bij de voorleesboekjes door vragen, navertellen, met elkaar praten over de verhalen en het naspelen.

Verder gaan we met alle groepen naar de bibliotheek en wordt er in alle klassen voorgelezen. We doen ook mee aan leesprojecten van de bibliotheek. In het kader van de Nationale Voorleesweek organiseren we jaarlijks leuke activiteiten en kiezen we een voorleeskampioen middels een kinderjury. De school doet ieder jaar mee aan het project 'Kinderboekenweek'. In groep 3 beginnen we met het aanleren van technisch lezen. We gebruiken hiervoor de methode 'Veilig Leren Lezen'. In de groepen 4 t/m 8 wordt er in de ochtend gestart met een leeskwartiertje, vaak aangevuld met een leeskwartiertje na de grote pauze. Alle leerlingen lezen dan in een leesboek. Voor begrijpend lezen werken we met de methode 'Faqta'. Dit is een methode, waarbij er aan de hand van teksten over actuele onderwerpen diverse deelvaardigheden van het begrijpend lezen worden aangeleerd. Voor Technisch Lezen werken we met de methode Flits voor de groepen 4 t/m 6.

Taal

We werken met twee taalspecialisten die extra ondersteuning kunnen bieden op taalgebied. Taal bestaat niet alleen uit het goed kunnen schrijven van woorden of zinnen. De taalmethode biedt taalbeschouwing, stellen, woordenschat en spelling aan. Leerlingen moeten leren hoe een taal in elkaar zit. Hoe woorden gemaakt zijn en wat je allemaal met woorden kunt doen. Voor taal en spelling gebruiken we in groep 3 Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'Snappet SLO Leerdoelen'. We gebruiken het werkboek en de Chromebook voor de verwerking.

Niet alleen het schrijven van een taal is belangrijk, ook het kunnen vertellen en luisteren is van groot belang. Dit noemen we mondeling taalgebruik. We werken met een doorgaande lijn in presenteren in de groepen 1 t/m 8.

Rekenen

Het leren rekenen begint al in groep 1 met kringlessen en rekenspelletjes. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 werken met de materialen van 'Met sprongen vooruit'. In groep 3 en 4 wordt er gerekend met de methode SemSom en vanaf groep 5 werken we met de methode 'Snappet SLO Leerdoelen'. We gebruiken voor de verwerking een Chromebook. Ook worden hierbij een uitreken- en spiekschrift ingezet. Leerlingen leren niet alleen het maken van rijtjes sommen, maar ook andere manieren van rekenen. Rekenen in de vorm van verhaaltjes vormt een belangrijk onderdeel van het programma. Bij het vak rekenen speelt ook de taal een belangrijke rol.

3.6.4 Schrijven

Bij het leren schrijven zijn veel dingen belangrijk. Vanaf groep 1 wordt de leerlingen al geleerd hoe ze een potlood moeten vasthouden. Tegen het einde van groep 2 hebben de meeste leerlingen een echte schrijfhand ontwikkeld. De leerlingen schrijven met een potlood. Aan het begin van groep 3 leren de leerlingen de letters en cijfers schrijven. Na de kerstvakantie wordt er gestart met het methodisch schrijven. Vanaf groep 5 schrijven de leerlingen met een pen of een potlood.

3.6.5 Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag, geestelijke stromingen

Deze vakken worden thematisch aangeboden in de groepen 3 t/m 8 met behulp van de methode 'Faqta'. Met behulp van deze methode zullen er thema's worden opgezet. Vervolgens krijgt de woordenschat context via de bijbehorende thema's en begrijpen leerlingen beter wat een woord betekent. Binnen de methode is ruimte voor eigen onderzoek, ook met behulp van nieuwe media.

3.6.6 Verkeer

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte. In de voorafgaande maanden worden leerlingen op speelse wijze voorbereid op dit examen met behulp van de Jeugdverkeerskrant.

3.6.7 Muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek

Het stimuleren van creatieve vaardigheden vinden we erg belangrijk voor de totale ontwikkeling van elk kind. Hier wordt wekelijks aandacht aan besteed.

3.6.8 Gymnastiek

De groepen 1 en 2 krijgen twee keer per week gymnastiekles in de speelzaal. Bij het spelen in de speelzaal dragen de kleuters hun hemd of gymkleding, zodat zij zich vrijer kunnen bewegen en het niet te warm krijgen. Wilt u helpen de zelfstandigheid van de kleuters te bevorderen door hen te leren zichzelf aan- en uit te kleden, schoenen aan te doen, veters te strikken etc.? Als kinderen nog geen veters kunnen strikken, dan zijn schoenen met klittenband ideaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht in de gymzaal in 'Het Gebouw'. Het is de bedoeling dat de leerlingen sportkleding dragen: een sportbroek, een T-shirt en gym schoenen die niet op straat worden gedragen.

We raden aan om waardevolle sieraden thuis te laten. Tijdens de gymles mogen er geen sieraden gedragen worden. Als school zijn we niet verantwoordelijk voor eventueel verlies of schade. Als leerlingen niet mee kunnen doen met de gymles, moet dit door de ouders aan de leerkracht worden gemeld. Het gymrooster staat vermeld bij praktische zaken in hoofdstuk 8.



3.6.9 Vieringen en feesten

Op onze school worden er veel feesten gevierd. Niet alleen feesten die bij een bepaald geloof horen, maar ook feesten die horen bij de Nederlandse cultuur. Het team en de ouderraad van De Viersprong staan altijd open voor nieuwe ideeën over feesten. Deze onderdelen zijn ook terug te vinden in ons beleidsstuk over actief burgerschap.

Leidens Ontzet

Het 3-oktoberfeest is een echt Leids feest. De bevolking van Leiden viert dan het einde van de bezetting van de stad door de Spanjaarden in 1574. We noemen dit het Leidens Ontzet. De laatste schooldag vóór 3 oktober wordt er traditioneel hutspot gegeten op school.



Sinterklaas

Op school vieren wij het sinterklaasfeest rond 5 december. Sinterklaas komt dan naar school om cadeautjes uit te delen aan de leerlingen van de groepen 1 t/m 4. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 trekken lootjes. Ze kopen een klein cadeautje voor degene waarvan ze het lootje getrokken hebben. Daarnaast verzorgen ze een grappig of leuk cadeautje dat meedoet in het Sinterklaas dobbelspel. Voordat de Sint langskomt, is er meestal al bezoek geweest van één van zijn Pieten. Alle leerlingen van de school mogen in deze periode ook hun schoen een keer zetten.



Kerst

Het kerstfeest vieren we met een kerstmaaltijd. De leerlingen worden 's avonds op school uitgenodigd voor een 'avondmaaltijd'. Aan kinderen en ouders wordt gevraagd een bijdrage, 'iets lekkers', mee naar school te nemen voor de kerstmaaltijd. Deze gezamenlijke avondmaaltijd is onderdeel van ons lesprogramma, waarbij dan ook alle leerlingen op school worden verwacht.

Pasen

Pasen vieren we meestal met een paaslunch/lentelunch. Dan eten we tussen de middag met zijn allen op school. De aankondiging van al deze activiteiten staat zowel in de schoolkalender, als op de website vermeld en wordt herhaald in de Om-De-Weekbrief. Het spreekt vanzelf dat er met de maaltijden rekening gehouden wordt met de religieuze achtergronden van de kinderen.

Het Suikerfeest of het Offerfeest

Afhankelijk van de datum van het Suikerfeest wordt op school het Suikerfeest of het Offerfeest gevierd. Valt het Suikerfeest in de zomervakantie, dan vieren we het Offerfeest. De groepen verzorgen dan meestal een optreden en vaak zijn er ook allerlei lekkernijen door ouders klaargemaakt.

3.6.10 ICT

We zijn op De Viersprong bezig met de ICT-ontwikkeling:

- De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben allemaal een eigen Chromebook dat wordt ingezet bij het rekenen, taal of educatieve activiteiten buiten het standaard curriculum.
- Vanaf groep 5 t/m 8 worden er lessen Sociale Media gegeven.
- In groep 5 worden lessen PowerPoint gegeven.
- De website van de school wordt voorzien van informatie voor zowel ouders, als ook leerlingen.
- De groepsleerkrachten krijgen verdere scholing om nog beter met Snappet en Office 365 te leren werken.
- Er zijn protocollen in de maak met betrekking tot de Algemene Verordening op Gegevensbescherming (AVG).
- Er wordt gewerkt met Social Schools, een online communicatiemiddel tussen school en ouders.
- School volgt de algemene leerlijn Digitale Geletterdheid voor groep 1 t/m 8.
- Groep 2 maakt gebruik van Beebots.

Ook zijn er in alle klassen laptops geplaatst en hangt er een digitaal schoolbord in alle klaslokalen. De programma's die op de computers en op de Chromebook worden gebruikt, sluiten aan bij de huidige lesprogramma's van de kinderen. Daarnaast kan er in de hele school gewerkt worden met iPad en Windows Chromebook. Zo kunnen leerlingen flexibeler aan hun opdrachten werken in Het Gebouw. Ook is het mogelijk om informatie van het internet te halen.

3.6.11 Snappet

In de groepen 4 t/m 8 werken we met het programma Snappet. Met dit programma willen wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren door een Chromebook met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor iedere leerling.

Als de leerlingen instructie krijgen van de leerkracht wordt hierbij veel gebruik gemaakt van het digibord. Na de instructie werken de kinderen aan de opdrachten bij taal en spelling in hun werkboek en vervolgens op een Chromebook. Bij rekenen is de hele verwerking op een Chromebook.

Voordelen van het werken met de tablet en/of een Chromebook zijn dat:

- leerlingen vaak meteen zien of het antwoord goed is (directe feedback);
- de vervolgoopdrachten helemaal op eigen niveau zijn;
- de leerkracht op zijn/haar computer precies kan zien wat de leerling doet en zo extra uitleg kan geven aan leerlingen die dit nodig hebben;
- leerlingen na het werk van de les altijd extra oefenwerk hebben op eigen niveau;
- leerlingen kennismaken met hedendaagse technologie;
- leerlingen meer eigenaarschap ontwikkelen van hun eigen leerproces.

4.1 Uw kind wordt 4 jaar: Klaar voor de basisschool!

Het moment is daar: uw kind wordt 4 jaar en mag naar de basisschool! Een spannende en bijzondere stap voor uw kind én voor u als ouder. In deze periode verandert er veel, daarom nemen we u graag stap voor stap mee in wat u kunt verwachten.

Een warme start

In de eerste periode ligt de nadruk vooral op wennen en ontdekken. Spelenderwijs leert uw kind omgaan met regels, samenwerken met andere kinderen en zichzelf ontwikkelen op allerlei gebieden. Denk aan taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden. De leerkrachten houden goed in de gaten hoe uw kind zich voelt en zich ontwikkelt. Ze zorgen voor een veilige en fijne sfeer in de klas, waar uw kind zich welkom voelt. In overleg met de leerkracht plannen we een aantal dagdelen waarop uw kind in de klas kan wennen. Zo kan uw kind rustig kennismaken met de klas, de leerkracht en de nieuwe omgeving.

Uw rol als ouder

Als ouder speelt u een belangrijke rol in deze overgang. U kunt helpen door met uw kind te praten over school, samen boekjes te lezen over dit onderwerp, en alvast te oefenen met praktische dingen zoals zelf de jas ophangen of naar het toilet gaan. Het belangrijkste? Laat uw kind merken dat u vertrouwen heeft in hem of haar én in de school.

Vorbereiding voor de start

Zes maanden voordat uw kind 4 wordt, nemen wij contact op met de peuterspeelzaal of kinderopvang waar uw kind nu zit. Soms observeren we uw kind in die vertrouwde omgeving en plannen we – indien nodig – een gesprek met u op school. Hierbij kunnen ook andere betrokkenen aanwezig zijn, zoals de jeugdarts of een onderwijsspecialist vanuit Primair Passend Onderwijs. Alle leerlingen starten in groep 1. Leerlingen die na 1 oktober jarig zijn, zullen het daaropvolgende jaar officieel groep 1 leerling worden. Dit is volgens de wettelijke afspraken.

Ook komt onze oudercontactpersoon (brugfunctionaris) op huisbezoek. U vult samen met haar een vragenlijst in. We hopen via deze lijst, samen met het rapport van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. Zo leren we elkaar alvast kennen en zorgen we samen voor een warme, soepele overgang.

Wat verwachten wij van een 4-jarige?

Op OBS De Viersprong willen we dat ieder kind een fijne start maakt. Elk kind ontwikkelt zich op zijn/ haar eigen tempo, en dat respecteren we. Toch zijn er een aantal basisvaardigheden waarvan het fijn is als uw kind deze beheerst bij de start. We baseren ons hierbij op de CED-leerlijnen peuters – een overzicht van wat kinderen op deze leeftijd meestal al kunnen.

U kunt hier zelf ook een kijkje nemen:

👉 www.leerlijnen.cedgroep.nl/peuters

Heeft u zorgen of is er begeleiding vanuit bijvoorbeeld een logopedist, fysiotherapeut of arts? Geef dit dan aan bij de aanmelding. We vragen ook om toestemming om contact te mogen opnemen met deze hulpverleners als dat nodig is, dit in het belang van uw kind.

4.2 Wat vinden wij belangrijk dat uw kind al (bijna) kan?

Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan. Ongelukjes kunnen gebeuren, geef daarom een schone set kleren mee. Bij een poepongeluk bellen we u om uw kind op te halen.

Zelfredzaamheid

Het is fijn als uw kind:

- Zelf de jas aan (en eventueel dicht) kan doen
- Zelf schoenen aan en uit kan doen (veters strikken mag met hulp)
- Zelf eten en drinken uit de tas kan pakken en opruimen
- Zelf zijn of haar trui aan en uit kan doen
- Om hulp kan vragen als dat nodig is

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de kleuterklas stimuleren we de kinderen om zelf dingen te proberen en leren we hen om hierin door te zetten. We vergroten de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind dat school en thuis hierin samenwerken. Hierbij hoort ook dat uw kind aan kan geven wat hij of zij wel of niet wil (grenzen aangeven op een goede manier).

Het is belangrijk dat uw kind aanwijzingen van de leerkracht kan opvolgen (denk aan iets opruimen, starten of stoppen met een activiteit etc.). Verder vinden we het belangrijk dat uw kind om hulp kan vragen (aan de leerkracht of een klasgenoot). En verwachten we dat uw kind kortdurend een activiteit kan meedoen in de kring en rustig kan eten en drinken op zijn/haar plek. De kinderen leren om zich te bewegen in een grote groep, hierbij hoort ook omgaan met uitgestelde aandacht (op je beurt wachten). Uw kind kan luisteren naar volwassenen en gaat met respect met spullen om.

Motoriek

De ontwikkeling van de motoriek is voor de kleuters belangrijk. Vaak ontwikkelt deze zich spelenderwijs: door uw kind te laten klimmen, rennen, fietsen, voetballen, springen, hinkelen, stoeien enzovoorts. De fijne motoriek ontwikkelt zich door bouwen met kleine blokjes, tekenen, verven, rijgen, plakken, knippen, scheuren, zelf eten, knoopjes dichtmaken enzovoorts. Uw kind hoeft niet alles perfect te kunnen maar als het met genoemde voorbeelden regelmatig speelt dan zal het kind letterlijk en figuurlijk steeds beter in zijn/haar lijf zitten, zijn eigen grenzen beter ervaren en zal hij/zij zelfbewuster en zelfverzekerder worden. Omdat er op onze school veel trappen zijn, is het belangrijk dat uw kind zelfstandig trap kan lopen.

Taalontwikkeling

Op onze school zijn er veel kinderen die meertalig worden opgevoed, niet iedereen komt met dezelfde basis aan woordenschat in de kleuterklas. Hier houden wij altijd rekening mee.

Wel is het belangrijk dat uw kind kan aangeven wat het nodig heeft, zoals: "Ik moet naar de wc," of "Ik ben boos/blij/hongerig."

Tot slot

Van ons kunt u verwachten dat we open zijn in onze communicatie en u meenemen bij de ontwikkelingen van uw kind. Iedere ochtend is er een inloop in de klas, u bent welkom om een boekje te lezen samen met uw kind. Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Heeft u vragen of zorgen? Bespreek deze gerust met de leerkracht. Samen zorgen we ervoor dat uw kind een fijne start maakt op school.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Het nauwkeurig bijhouden en beoordelen van de vorderingen van onze leerlingen vinden wij zeer belangrijk. We verwachten ook van ouders dat ze de vorderingen van hun kind volgen.

Mijn Kleutergroep

In het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' worden alle vorderingen van uw kind genoteerd. Tijdens de oudergesprekken vertelt de leerkracht hierover.

Als een kind 6 jaar is (soms met 5 jaar), kan het in groep 3 geplaatst worden. Om te leren lezen en rekenen moet wel voldaan worden aan de vereiste voorwaarden. Daarnaast zijn ook de drie volgende punten van belang en moeten in balans zijn:

- * De sociaal-emotionele ontwikkeling
- * De cognitieve ontwikkeling
- * De motorische ontwikkeling

Bij twijfel is er altijd een gesprek tussen ouders, school en de intern begeleider.

Vanaf groep 3

In iedere groep worden de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden. Vanaf groep 3 worden naast de Leerling in Beeld toetsen, ook toetsen van de verschillende methodes gebruikt.

De toetsen van de methodes geven een beeld of een leerling de aangeboden leerstof van een afgerond blok beheerst. Zo kan een leerkracht zien op welk gebied een leerling extra oefening nodig heeft of juist kan versnellen omdat de leerling het onderwerp al beheerst.

Start- en rapportgesprekken

Op De Viersprong werken we met een school-ouderovereenkomst. Hierin worden ook het startgesprek en de rapportgesprekken vermeld. We hebben daarom gekozen om jaarlijks twee rapporten mee te geven en in september een startgesprek met alle ouders te hebben. Het startgesprek heeft als doel om kennis met elkaar te maken en tot afstemming te komen over de doelen van uw kind, zodat er een goede samenwerking kan ontstaan.

De opzet van de gesprekken ziet er als volgt uit:

- September: startgesprekken in groepen 1 t/m 8 met ouders en leerkracht (vanaf gr. 5 met u zoon/dochter erbij).
- Februari: het meegeven van rapporten voor leerlingen uit groep 1 t/m 8.
- Februari: gesprekken over de voortgang van de leerlingen van groep 1 t/m 8 met ouders en leerkracht.
- Juni/ juli: het meegeven van rapporten voor leerlingen uit groep 1 t/m 8.
- Juni/ juli: gesprekken over de voortgang van de leerlingen van groep 1 t/m 7 met ouders en leerkracht.

In het rapport staan zaken beschreven als het gedrag, de motivatie en de mate van absentie van uw kind. Verder staan in de rapporten van de groepen 3 tot en met 8 de waarderingen voor de verschillende vakken aangeduid met:

O - Onvoldoende	(cijfer: 5 of lager)
M - Matig	(cijfer: tussen 5 en 6)
Vol - Voldoende	(cijfer: tussen 6 en 7)
RV - Ruim Voldoende	(cijfer: tussen 7 en 8)
G - Goed	(cijfer: 8 of hoger)

Leerling in Beeld toetsen

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, gebruiken wij naast de toetsen die bij de verschillende methodes horen, ook toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsen bestaan uit toetsen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling (groep 3, 4 en 5) en taalverzorging (gr. 6, 7 en 8). Om snel te zien hoe een leerling scoort ten opzichte van kinderen in Nederland met dezelfde leeftijd, zijn de niveaus I, II, III, IV en V ontwikkeld. Er wordt hierbij geen rekening gehouden met kinderen die meertalig worden opgevoed. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen, is te zien hoe het kind scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar ook of het kind zijn eigen ontwikkelingslijn blijft volgen of dat het hoger of lager scoort. Als dat laatste gebeurt, is dat een signaal om te kijken wat de oorzaak van die verandering kan zijn.

De toetsen zijn genormeerd met de cijfers I t/m V.

Uitleg scores:

- I. 20% hoogst scorende leerlingen
- II. 20% boven het landelijk gemiddelde
- III. 20% landelijke gemiddelde
- IV. 20% onder het landelijk gemiddelde
- V. 20% laagst scorende leerlingen

Met behulp van de Leerling in beeld toetsen kan bekeken worden welk niveau een leerling heeft en welke groei een leerling laat zien in zijn of haar leerontwikkeling. De resultaten van deze toetsen worden in een groeicurve weergegeven. U krijgt deze als ouder tijdens de rapportgesprekken te zien.

4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De school ondersteunt de ouders bij hun keuze. Het advies zal gebaseerd zijn op de kennis en ervaring die de school over het kind heeft opgedaan. De scholen van het voortgezet onderwijs nemen zelf de beslissing of ze uw kind aannemen. Het advies van de basisschool nemen ze daarbij heel serieus.

De Viersprong heeft een aantal stappen ontwikkeld om ouders te informeren:

Stap 1 Aan het eind van het schooljaar bespreken de leerkrachten van groep 7 de resultaten (de toetsgegevens en mogelijke NIO afname) en het gedrag (leerhouding, motivatie, zelfstandigheid, huiswerkattitude etc.) van de leerlingen uit groep 7 met de desbetreffende leerling en hun ouders. Er wordt dan een voorlopig schooladvies gegeven.

Stap 2 In oktober worden de LIB-toetsen afgenomen.

Stap 3 In januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige schooladvies. Het advies voor vervolgonderwijs wordt samengesteld door de observaties van de leerkrachten, de uitkomsten van de methodetoetsen en de LIB-toetsen samen te voegen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een advies VMBO screening of Praktijkonderwijs worden in september/oktober uitgenodigd. Deze screening kan consequenties hebben voor een plaatsing. De screening bestaat uit het afnemen van het drempelonderzoek, een intelligentieonderzoek en een sociaal-emotioneel onderzoek. Wanneer dit voor uw kind geldt zal de leerkracht en/of de intern begeleider hierover contact met u opnemen.

Stap 4 In de maanden januari en februari organiseren scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en informatieavonden. Het is belangrijk om hier samen met uw kind naartoe te gaan.

Stap 5 De leerlingen maken in februari de Doorstroomtoets.

Stap 6 In maart houden de leerkrachten van groep 8 schooladviesgesprekken met de ouders en leerlingen van groep 8 en ontvangt u het schooladvies schriftelijk. Dit advies dient u voor gezien te ondertekenen en aan de school terug te geven. Er wordt ook een algemene voorlichtingsavond georganiseerd. De school vertelt u welke mogelijkheden er zijn en hoe het voortgezet onderwijs in elkaar zit.

Stap 7 Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. De leerkrachten en de IB-er kunnen u daarbij helpen.

Stap 8 De school van het voortgezet onderwijs vraagt de basisschool om de gegevens van uw kind, onder andere om de uitslag van de doorstroomtoets. De school voor het voortgezet onderwijs beslist of uw kind tot de school kan worden toegelaten.

Stap 9 U krijgt bericht van de school waar u uw kind heeft ingeschreven. In die brief staat vermeld of uw kind wel of niet geplaatst wordt.

De schoolkeuze is de verantwoordelijkheid van de ouders. Vanuit school kunnen wij alleen ondersteunen bij het maken van die keuze. Het belang van het kind dient voorop te staan. Kiezen voor een te hoog niveau levert vaak veel problemen op, maar een te laag niveau kiezen is ook niet goed. Na plaatsing houdt De Viersprong nog contact met de school van het voortgezet onderwijs om het kind te volgen.

4.5 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit deel van de schoolgids leggen wij kort uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit noemen we passend onderwijs. Op OBS De Viersprong volgen wij alle leerlingen in hun ontwikkeling en brengen hun onderwijsbehoeften in kaart, zoveel op individueel als op groepsniveau.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren en/of zich goed te kunnen ontwikkelen, die extra hulp noemen we ondersteuning.

Misschien maakt u zich als ouders wel eens zorgen over de ontwikkeling van uw kind. En vraagt u zich af wat school hierbij kan betekenen. Heeft u na het lezen van dit document nog vragen, stelt u deze dan gerust aan de leerkracht van uw kind.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Ook op OBS De Viersprong streven we ernaar om voor alle kinderen uit de wijk een school te zijn waar kinderen naar toe kunnen gaan. We proberen met elkaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De weg richting inclusief onderwijs is een proces dat wel enkele jaren duurt.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch meer nodig voor een kind, dan wat wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. De onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband, PPO Regio Leiden, kan dan ondersteuning bieden voor u als ouders en voor ons als school door mee te denken in het proces. Dit gebeurt in een overleg dat we een ondersteuningsteam (OT) noemen.

Voor meer informatie over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we u naar de website van [PPO Regio Leiden – Passend Primair Onderwijs Regio Leiden](#)

Op OBS De Viersprong werken we handelingsgericht, HGW. Dit is een vast en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken niet alleen naar wat nog aandacht nodig heeft, maar ook naar wat goed gaat. Hierop stemmen wij het onderwijs af.

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- De leerkracht maakt het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school, ouders en andere betrokkenen
- We werken doelgericht.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de 5 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Niveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Als dit voor uw kind geldt, dan brengt de leerkracht u hiervan op de hoogte tijdens het oudergesprek. Deze gesprekken vinden 2x per jaar plaats.

Niveau 3:

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (op het gebied van bijv. rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas. Als dit voor uw kind geldt, dan brengt de leerkracht u hiervan op de hoogte.

Niveau 4:

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met de onderwijsspecialist. Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om dit te bereiken. Zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Als we een OPP opstellen zullen we uw mening over het plan daarin verwerken. Ook de mening van het kind kan wanneer uw kind dit wil erin opgenomen worden.

Niveau 5:

In sommige gevallen bespreken we samen met de onderwijsspecialist en u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Deskundigheid binnen de school

Mocht u vragen hebben over de ondersteuning op school, dan is uw eerste aanspreekpunt de leerkracht van uw kind. Indien er meer ondersteuning nodig is dan kan de intern begeleider of een specialist ingeschakeld worden. Op basisschool de Viersprong zijn de volgende specialisten in huis:

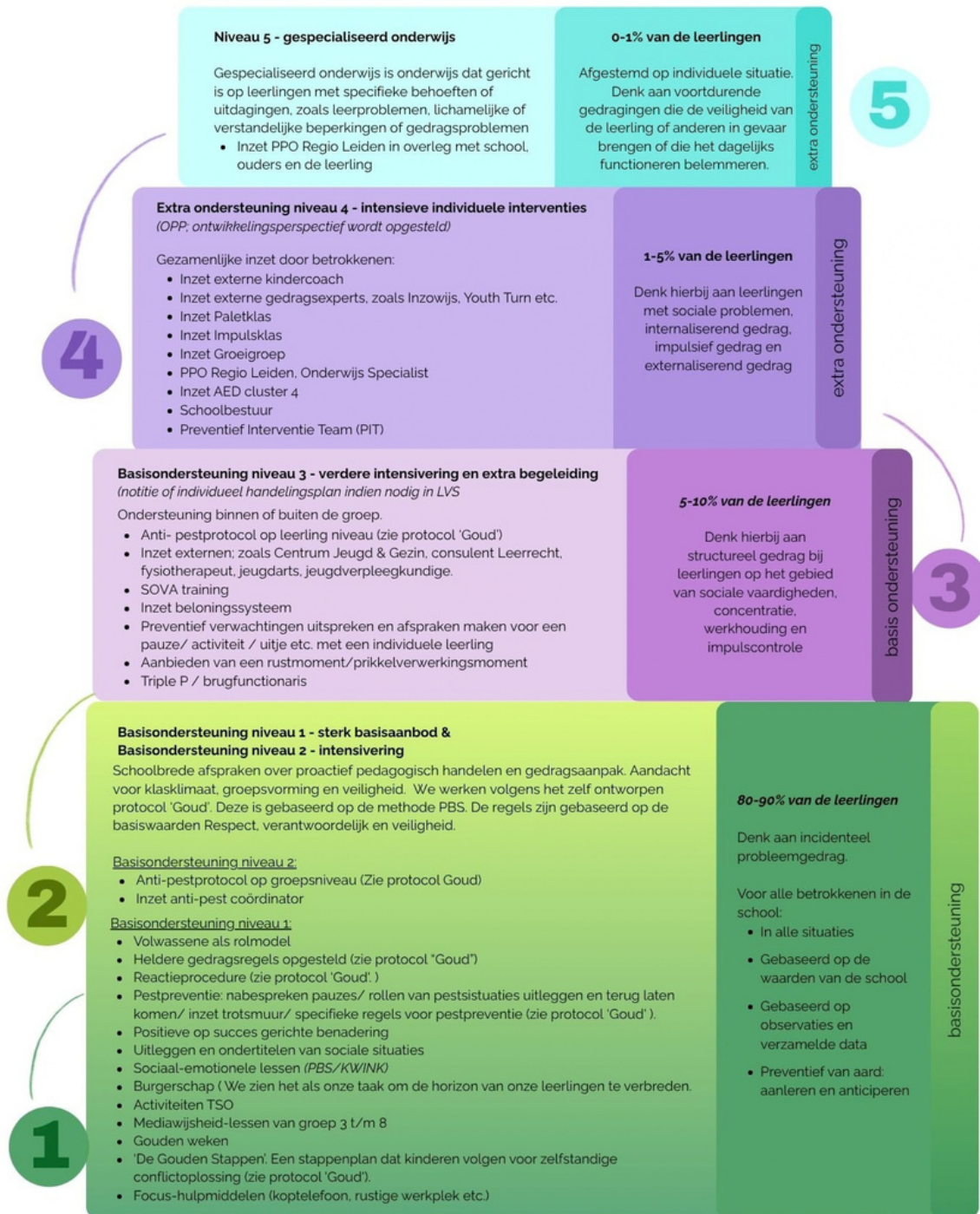
Manon Groen	intern begeleider groep 1 t/m 3
Berber Gort	intern begeleider groep 4 t/m 8
Ikram Ezzemmouri	rekenspecialist
Maaïke van Vondelen	gedragsspecialist / anti-pestcoördinator
Eva van Wijck, Stephanie van den Handel	taal/ lees specialist
Els de Bruin	meer-en hoogbegaafdheid specialist

Daarbij ondersteunen onze onderwijsassistenten in alle groepen om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden:

Thandi Bouckaert	groep 1/2
Danny Brakenhoff-Aalbersberg	groep 1/2
Olga Weijman	groep 1 t/m 3
Fadime Basar	groep 4 en 5
Els de Bruin	groep 5 en 6
Abdou Farhane	groep 6 en 8
René van der Helm	groep 7

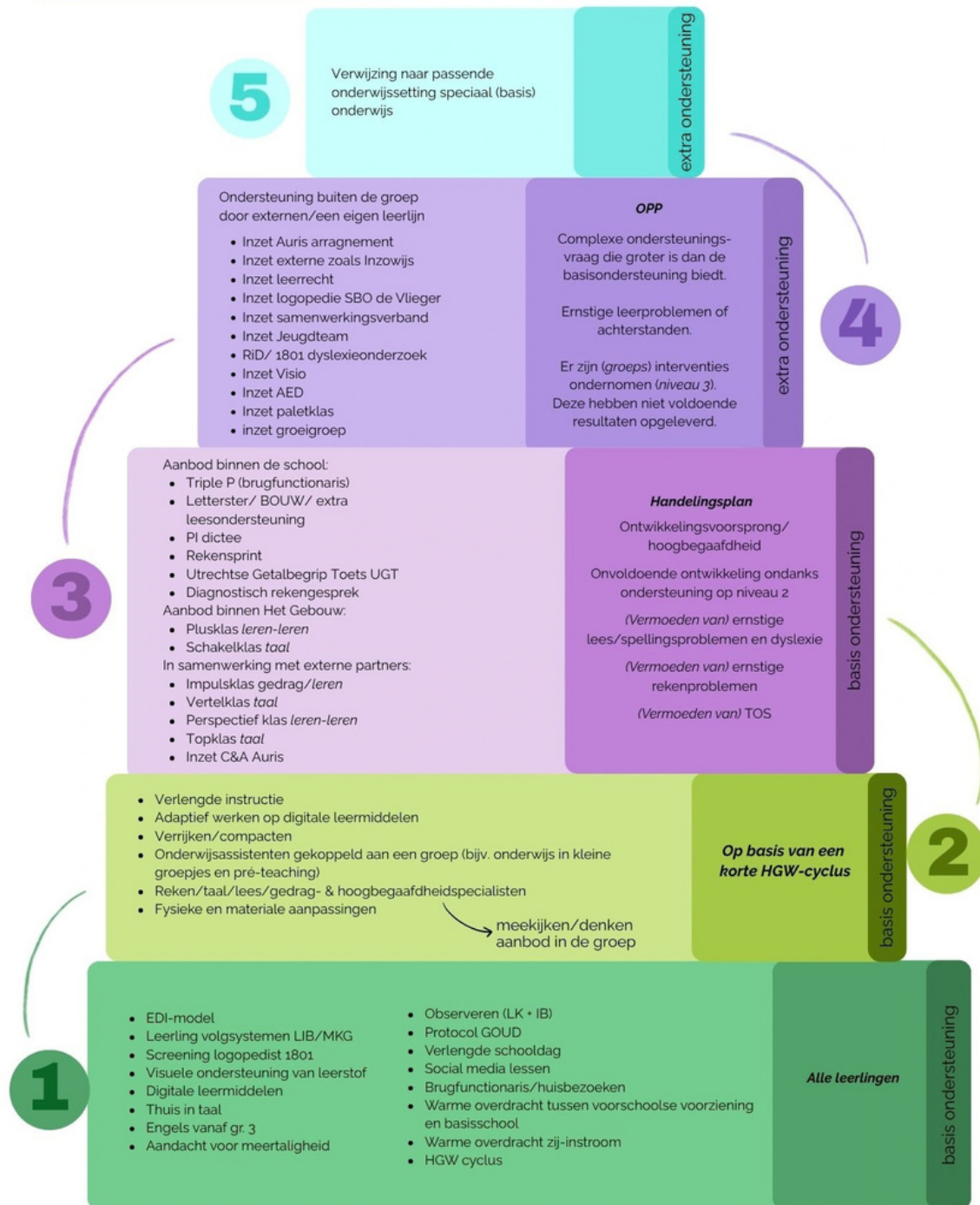
Gedragspiramide 2026

Bij vraagstukken op het gebied van de algehele ontwikkeling werkt school samen met PPO regio Leiden.



Leerpiramide 2026

Bij vraagstukken op het gebied van de algehele ontwikkeling werkt school samen met PPO regio Leiden.



*Grenzen aan onze ondersteuning; we bieden een groepsaanbod en geen individuele ondersteuning.

Wat kunnen we wel en niet bieden op onze school?

We willen elk kind de kans geven om zich goed te ontwikkelen. Daarom doen we ons best om onderwijs en ondersteuning te bieden die passen bij wat een kind nodig heeft. Maar we moeten ook realistisch zijn: we kunnen niet alles. Soms heeft een kind zoveel extra ondersteuning nodig dat onze school daar niet goed op ingericht is. Hieronder leggen we uit waar onze grenzen liggen.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn als ze op school starten. Is dat door een medische reden niet zo, dan kijken we samen met u als ouders naar wat mogelijk is.

Veiligheid en rust in de klas

Een veilige, fijne leeromgeving is belangrijk voor alle kinderen. Als bepaald gedrag de veiligheid of het leren van andere kinderen verstoort, kunnen we daar grenzen aan stellen. Hiervoor verwijzen wij naar ons gedragsprotocol.

Zelfstandig kunnen werken

In een klas van zo'n 25 kinderen is het niet mogelijk om één kind voortdurend individueel te begeleiden. We verwachten daarom dat kinderen – binnen hun mogelijkheden – zelfstandig kunnen meedoen.

Taalvaardigheid

Beheersing van het Nederlands is nodig om goed mee te kunnen doen. Kinderen ouder dan 6 jaar die de taal nog niet spreken, verwijzen we eerst naar een Internationale Taalklas.

Medische of lichamelijke zorg

Soms heeft een kind medische zorg of lichamelijke ondersteuning nodig die we op school niet kunnen bieden. In dat geval overleggen we samen met u als ouders wat haalbaar is.

Samenstelling van de groep

Het komt voor dat een groep al erg intensief is qua begeleiding. Dan kunnen we er soms geen kind meer bij plaatsen met extra ondersteuningsbehoeften. We bewaken daarmee de rust en het leerklimaat voor alle kinderen.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. Alleen samen kunnen we zorgen voor de beste ondersteuning. We kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft én wat wij als school kunnen bieden. Wanneer we merken dat een kind ergens anders beter tot zijn of haar recht komt, bespreken we dit open en eerlijk met ouders. We zoeken dan samen naar een passende oplossing.

4.5 Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt. Op deze manier wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)

We vragen aan leerlingen waarvoor we een OPP (ontwikkelperspectief) opstellen, welke ondersteuning zij denken nodig te hebben. Ook mogen zij meedenken over de doelen die gesteld worden in het plan en de manier waarop wij deze doelen met elkaar kunnen behalen.

- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Een keer per jaar vragen wij aan alle leerlingen bij ons op school hoe zij denken over de hulp die zij geboden krijgen op school. Hieronder kunt u het verslag lezen van de vragen die aan de leerlingen zijn gesteld in april 2026 en de acties die hierop volgen:

Groep 1 en 2:

In groep 1 en 2 vertellen de leerlingen tijdens het groepsgesprek dat zij met al hun vragen terecht kunnen bij de leerkracht. De leerlingen geven onder andere aan dat zij het soms lastig vinden om samen te spelen, een moeilijk werkje te maken of als papa of mama weggaat in de ochtend. Ook geven zij aan dat zij met hun vraag naar een klasgenoot kunnen gaan, zij willen elkaar helpen. Tevens geven de leerlingen aan dat het ook heel erg leuk is als dan iets lukt, met of zonder hulp.

Groep 3:

In groep 3 hebben we een verhaal voorgelezen en aan de hand van het verhaal vragen aan de groep gesteld. De kinderen geven aan dat zij wel eens iets moeilijk vinden (zoals LIB toetsen, puzzels, lezen en rekenen). Zij geven aan dat zij geholpen worden door de leerkrachten of door een vriend of vriendin als zij iets moeilijk vinden. Ook zoeken zij deze personen op als zij zich verdrietig voelen. Ook geven de kinderen aan dat zij bij verdriet familie opzoeken (nicht, broer of zus)

Groep 4 en 5:

Groep 4 en 5 hebben we vragen gesteld en iedere leerling heeft de vragen beantwoord met behulp van de Chromebook.

Groep 4:

Op de vraag of kinderen voldoende hulp krijgen op school, geeft 100% aan dat zij dat krijgen. 95% van de groep geeft aan dat deze hulp daadwerkelijk helpt en dat zij het na de uitleg begrijpen. 20% van de groep geeft aan dat zij het prettig vinden om ergens anders dan in de klas extra uitleg te krijgen. En tot slot geeft 80% aan dat zij niets willen veranderen aan de manier waarop zij op dit moment hulp krijgen. Sommige leerlingen geven aan dat zij extra uitleg zouden willen (meer juffen / meesters in de klas, maar ook het stukje vriendschap en het oplossen van ruzies komt hier terug.

Groep 5:

Op de vraag of kinderen voldoende hulp krijgen op school, geeft 93% aan dat zij dat krijgen. 93% van de groep geeft aan dat deze hulp daadwerkelijk helpt en dat zij het na de uitleg begrijpen. 24% van de groep geeft aan dat zij het prettig vinden om ergens anders dan in de klas extra uitleg te krijgen. En tot slot geeft 64% aan dat zij niets willen veranderen aan de manier waarop zij op dit moment hulp krijgen. Enkele kinderen geven aan dat zij graag meer uitleg willen hebben, of dat er een juf of meester buiten de klas beschikbaar is om hun extra te helpen. Meerdere kinderen geven aan dat zij graag meer uitleg en hulp willen bij de rekenlessen. Ook zijn er twee kinderen die aangeven dat zij graag meer hulp willen bij taal.

Groep 6, 7 en 8:

In deze groepen geeft 90% aan dat zij genoeg hulp krijgen als zij iets moeilijk vinden. Bij de vraag of er aan de leerling gevraagd wordt wat hij/zij nodig heeft, geeft 75% aan dat dit wordt gevraagd. Dit is een punt waar wij wellicht nog meer in kunnen groeien. 85% geeft aan dat hij/zij mag meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt. En 92% vindt dat de hulp passend is. Van deze 3 groepen heeft 88% wel eens hulp gekregen buiten de klas. De kinderen geven aan dat zij dit fijn vinden.

De leerlingen geven aan dat zij soms buiten de klas een ruzie oplossen. De meeste kinderen geven aan dat zij de hulp buiten de klas fijn vinden, soms is het ook vervelend omdat je soms iets leuks mist in de klas of andere belangrijke uitleg. 92% van de groep vindt de manier van helpen goed. Twee leerlingen geven aan dat zij sneller en meer geholpen willen worden. Maar de meeste leerlingen geven aan dat er goed geholpen wordt.

Conclusie:

Leerlingen op de Viersprong geven aan dat zij goed geholpen worden. Veel kinderen worden er buiten de klas extra geholpen. Dit heeft voor- en nadelen, maar over het algemeen zijn de leerlingen er wel blij mee. Een aandachtspunt is het betrekken van de leerlingen bij het opstellen van een plan van aanpak. Wat heb je nodig en op welke manier kunnen we dit met elkaar bereiken?

Evaluatie van het SOP

Ieder jaar wordt dit document geüpdatet door de intern begeleiders en de directie. Vervolgens wordt het gedeeld met het team van de Viersprong. De opmerkingen van het team worden verwerkt en het document wordt besproken met de MR. Indien het SOP wordt goedgekeurd, wordt het geplaatst in de schoolgids.

Hoofdstuk 5 Activiteiten buiten de school

5.1 Buitenschoolse activiteiten

Eén keer per jaar gaan de leerlingen van de groepen 4 en 7 naar een toneelvoorstelling. Voor de andere groepen vindt er een culturele les op school plaats. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 bezoeken minstens één keer per jaar het Technolab en een museum in Leiden. Groep 8 bezoekt rond februari het Junior Verzetsmuseum.



Alle groepen nemen deel aan het programma van Dienst Cultuur- en Milieueducatie. Daarnaast werken we samen met organisaties zoals de ABN-AMRO Foundation en Natuur om de Hoek.

5.2 Sportdag: Koningsspelen & Zomerfeest

Ieder schooljaar worden er Koningsspelen georganiseerd. Omdat deze dag al geheel in het teken van sport staat, worden er geen andere sportdagen meer georganiseerd. Ieder schooljaar organiseren wij ook een zomerfeest op school met spelen en springkussens. Oudere klassen kunnen meedoen aan de basketbal/voetbaltoernooien die door de Gemeente Leiden worden georganiseerd.

5.3 Schoolreisje

De groepen 3 t/m 8 gaan één dag per jaar op schoolreis. Dit maakt onderdeel uit van ons reguliere jaarprogramma. De bestemmingen kunnen een pretpark, themapark, museum of dierentuin zijn. We reizen altijd per bus naar onze bestemming. De groepen 1 en 2 gaan wat dichterbij, bijvoorbeeld naar een speeltuin of kinderboerderij.

5.4 Schoolkamp

Groep 8 sluit de basisschool af met een schoolkamp. Dit betekent dat deze kinderen drie dagen (twee nachten) van huis zijn. In de regel vindt het kamp plaats in mei of juni. Jongens en meisjes slapen gescheiden. Leerlingen zijn verplicht het dag- en avondprogramma te volgen. Gezamenlijk worden er allerlei activiteiten uitgevoerd. Voor de leerlingen wordt een dag- en avondprogramma gemaakt. De kinderen ervaren deze dagen als erg prettig en het geeft hen een leuke afsluiting van hun basisschoolperiode.

5.5 Afscheid groep 8

De leerlingen van groep 8 nemen in de laatste schoolweek op een leuke wijze afscheid van de basisschool, de leerkrachten en de andere leerlingen van de school. Samen met ouders en leerkrachten wordt er afscheid genomen van een periode uit hun leven en wensen wij hen een goede toekomst.

De Viersprong staat voor goed onderwijs! Wij geloven dat wij dat alleen kunnen bieden als we de verantwoordelijkheid voor de kinderen sámen met de ouders nemen. Samen verantwoordelijkheid nemen, wil zeggen dat wij als school graag met ouders samenwerken om hun kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Voor De Viersprong vormt 'educatief partnerschap' één van de pijlers om te komen tot 'samen met sprongen vooruit': dit bestaat niet alleen uit betrokkenheid en participatie, maar met name ook uit de dialoog tussen ouders en school en de wederzijdse betrokkenheid.

De school heeft er binnen haar formatie voor gekozen om een oudercontactpersoon aan te stellen. De oudercontactpersoon geeft lichte opvoedingsondersteuning en gaat bij alle gezinnen op huisbezoek, waardoor ze een schakel vormt tussen de ouders en de school.

Wij vragen alle ouders de onderwijstijd thuis met minimaal drie uur per week te verlengen. De leerkrachten geven hier tips over tijdens de informatieavond. De school sluit een school-ouderovereenkomst met ouders.

De Viersprong is sterk in de volgende zaken:

1. De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten;
2. De school informeert ouders op functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school;
3. De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school;
4. De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Elkaar zien en spreken, vinden wij erg belangrijk. Daarom worden er het gehele schooljaar kennis & koffiemomenten georganiseerd om de ouders te informeren. Tijdens deze momenten wordt er gesproken over uiteenlopende thema's. Ook nodigen wij voor deze bijeenkomsten weleens sprekers uit. Twee keer per jaar organiseren we een vaderavond. Op deze avond gaan vaders in gesprek over actuele thema's. Ook is er één keer per jaar een moederavond.

We achten het van groot belang om samen met de ouders over opvoedingsdoelen te praten, zodat wij de belevingswereld zoveel mogelijk kunnen afstemmen, zowel op het gebied van het leren als het omgaan met elkaar. Wij verwachten dat u de regels en de leerkrachten van de school respecteert. Uiteraard mag u hetzelfde van ons verwachten. Om u goed te kunnen informeren, organiseert de school diverse activiteiten en is er een medezeggenschapsraad (MR).

6.1 Oudercontactpersoon en brugfunctionaris

Om de samenwerking met ouders zo effectief mogelijk te organiseren, heeft De Viersprong een oudercontactpersoon en een brugfunctionaris: Mary Hamada & Rabia Özen.

De oudercontactpersoon/brugfunctionaris vormt de schakel tussen school en thuis:

1. Wanneer ouders hun kind hebben ingeschreven, gaat de oudercontactpersoon/brugfunctionaris op huisbezoek en informeert de ouders over de praktische zaken bij het naar school gaan.
2. Daarnaast maakt zij een eerste inschatting óf er hulp nodig/aanwezig is in het gezin en hoe de school hier eventueel in kan samenwerken.
3. Op school overlegt de oudercontactpersoon/brugfunctionaris met directie en IB'er wat er nodig is om deze nieuwe leerling goed te kunnen begeleiden of te laten starten.
4. De oudercontactpersoon/brugfunctionaris neemt deel aan de ouderraad, neemt zitting in het 'GOUD-team', coördineert het overblijven en hoort op die manier wat er speelt bij de gezinnen en onder de leerlingen. Naar aanleiding hiervan kan zij contact zoeken met ouders.
5. De oudercontactpersoon kan als gecertificeerd Triple-P trainer gezinnen begeleiden bij bepaalde gezinsproblematiek en naast het zelf hulpverlenen ook de bereidheid van ouders vergroten om hulp te aanvaarden.
6. De oudercontactpersoon/brugfunctionaris kan ouders begeleiden bij moeilijke gesprekken en hen nazorg geven.

7. De oudercontactpersoon/brugfunctionaris werkt ook met leerlingen uit groep 2 t/m 4 met de methode Bouw.

6.2 Activiteiten

Ouders worden benaderd om mee te helpen bij het uitvoeren van verschillende activiteiten. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de groepsleerkracht. Van hulpouders wordt verwacht dat zij zich houden aan de schoolregels, die onder andere staan omschreven in het protocol 'gedragsregels en afspraken'.

6.3 Inspraakmogelijkheden

Wij vinden het belangrijk dat ouders met ons meedenken over de activiteiten en het onderwijs. Over het onderwijs en de toekomst van de school wordt gesproken in de medezeggenschapsraad (MR). De oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt gekozen door het team. MR leden worden gekozen voor een zittingstermijn van drie jaar en kunnen deze termijn vervolgens eventueel met nog eens drie jaar verlengen.

De MR vergadert enkele keren per jaar met teamleden en directie over onderwijsinhoudelijke zaken. Deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt de leden van de MR aanspreken als u bepaalde onderwerpen besproken wilt hebben. Daarnaast is er een jaarverslag beschikbaar.

De MR doet verslag van haar vergaderingen en activiteiten in de notulen op de website. Ook de vergaderdata worden aangekondigd in de Om-De-Weekbrief. De namen van de MR-leden vindt u in hoofdstuk 8.

6.4 Informatie

De ouders worden over schoolse zaken geïnformeerd via de Om-De-Weekbrieven en Social Schools. Daarnaast staat er een jaarkalender op de website en zult u van tijd tot tijd een brief via Social Schools met belangrijke mededelingen over speciale activiteiten ontvangen.

6.5 Social Schools

Social Schools is een digitaal communicatiemiddel voor school, ouders en leerlingen waarmee snel en nauwkeurig informatie wordt uitgewisseld. De ouders van iedere nieuwe leerling ontvangen een link om te kunnen inloggen op Social Schools. Vanuit school worden de brieven met relevante informatie via Social Schools naar de ouders verstuurd. Ook kunnen ouders via Social Schools zelf contact opnemen met de leerkracht van hun kind en inschrijven voor de rapportgesprekken. Daarnaast kunnen zij via blogs zien waar hun kind(eren) in de klas mee bezig is/zijn. Uiteraard kan iedere ouder alleen het blog van de groep van hun eigen kinderen bekijken.

6.6 Ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vraagt de school aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van dit bedrag is € 30,-. Dit bedrag en de besteding ervan worden vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). De vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd en wordt gebruikt om extra activiteiten te bekostigen, zoals het 3 oktoberfeest, sinterklaascadeautjes, de paaslunch, een museumbezoek en vergelijkbare activiteiten. Deze activiteiten zijn een aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod. Het betalen van deze bijdrage is altijd vrijwillig. Dat betekent dat alle leerlingen altijd mogen meedoen met alle extra activiteiten, ook wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. De school mag een leerling nooit weigeren, uitsluiten van activiteiten of andere gevolgen verbinden aan het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. De penningmeester van de ouderraad beheert en int het geld. De boekhouding wordt jaarlijks gecontroleerd door Mary Hamada en de MR. Wanneer een leerling later in het schooljaar instroomt, wordt een evenredig deel van de vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage blijft € 30,- en de kosten voor de schoolreis bedragen € 25,-. Voor gezinnen met meer kinderen op school berekenen we een korting op de ouderbijdrage.

1e kind € 30,-

2e kind € 25,-

3e / 4e/ 5e kind € 20,-

	GROEPEN 1 T/M 7	GROEP 8
1 KIND	€55	€90
2 KINDEREN	€105	-
3 KINDEREN	€150	-
4 KINDEREN	€195	-

Groep 8

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Voor alle leerlingen van groep 8 wordt een bedrag van € 90,- gevraagd. Dit bedrag is bestemd voor alle vieringen en de kosten van het schoolkamp zelf. In alle gevallen zijn de leerlingen leerplichtig en zullen de leerlingen wel naar school moeten komen als zij niet meegaan op schoolkamp of een andere excursie.

Vrijwillige ouderbijdrage als gift

U kunt als ouder de vrijwillige ouderbijdrage bij de belastingdienst als gift aftrekken omdat onze school de ANBI (Algemeen nut beoogde instelling) status heeft. Hiervoor moeten wij aan voorwaarden voldoen, waaronder het publiceren van de ANBI-verantwoording, de financiële gegevens, het koersplan en het beloningsbeleid. Deze informatie kunt u vinden op de website van ons bestuur www.proooleiden.nl. Op deze site vindt u ook het nummer van de Kamer van Koophandel en het fiscaal nummer.

6.7 Overblijven

Alle kinderen behoren in aanraking te komen met sport en spel. De medewerkers van de Bewegingsambassadeurs verzorgen hiervoor een mooi aanbod!

De werkelijke kosten voor een jaar overblijf bedragen eigenlijk € 100,- per kind. Dit bedrag geldt voor alle overblijfdagen binnen het schooljaar, mits alle leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 deelnemen.

Het bedrag is relatief laag vergeleken met de kosten die op andere scholen voor het overblijven in rekening worden gebracht. De twee scholen in de Brede School Het Gebouw hanteren op dit moment exact dezelfde afspraken over de kosten, betalingen en consequenties. Een deel van de totaalkosten wordt tevens betaald uit speciaal hiervoor aangevraagde subsidies. Hierdoor kunnen wij de kosten laag houden en bedragen de overblijfkosten dit schooljaar voor uw kind(eren) € 50,- per kind.

Soms kan met ouders besproken worden om hun kind (tijdelijk) niet te laten overblijven, omdat dit dan niet wenselijk voor het kind zelf of zijn omgeving is. Procedures rondom het overblijven zijn vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. Indien er niet betaald is voor een leerling, wordt deze tussen de middag naar huis gestuurd.

6.8 Ouders en Onderwijs

Ouders en onderwijs is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders met vragen over school en het onderwijs aan hun kind kunnen contact opnemen met Ouders en Onderwijs. Gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar vragen zijn, is Ouders en Onderwijs er voor informatie en advies voor ouders én voor medezeggenschapsraden. De medewerkers van Ouders en Onderwijs vormen een luisterend oor voor ouders en geven hen informatie over hun rechten en plichten. Daarnaast geven ze ook tips om een goed gesprek met de school aan te gaan over de zorgen die ze hebben.

Ouders kunnen bijvoorbeeld contact opnemen met Ouders en Onderwijs bij vragen als:

- Wat als ik het niet eens ben met het schooladvies?
- Hoe vrijwillig is de ouderbijdrage eigenlijk?
- Krijgt mijn kind de juiste ondersteuning op school?
- Hoe kan ik bijdragen aan de school van mijn kind?
- Welke informatie deelt de school met anderen?

Om contact op te nemen met Ouders en Onderwijs kunt u op schooldagen tussen 10.00-15.00 uur bellen naar 0800-5010.

Mail: vraag@oudersonderwijs.nl Website www.oudersonderwijs.nl

6.9 Buitenschoolse opvang

FloreoKids verzorgt de buitenschoolse opvang van Het Gebouw. Kinderen van alle drie de basisscholen in 'Het Gebouw' zijn na schooltijd en in vakanties van harte welkom. FloreoKids maakt gebruik van twee ruimtes op de 2^e etage (naast basisschool De Springplank). Aansluitend op deze ruimtes heeft FloreoKids een prachtige buitenruimte tot beschikking, waar uw kind naar hartenlust kan spelen en sporten. Natuurlijk is er ook voldoende tijd om lekker te chillen en hebben de pedagogisch medewerkers van FloreoKids altijd veel ideeën voor allerlei leuke activiteiten!

In de vakantie is het extra leuk op de BSO. Dan worden er namelijk vaak verschillende uitstapjes gemaakt, bijvoorbeeld naar een speeltuin, een museum, de bioscoop of het vliegveld. De uitstapjes zijn bij de prijs inbegrepen. Uiteraard verzorgt FloreoKids in de vakantie ook de lunch.



Openingstijden buitenschoolse opvang

Maandag tot en met vrijdag na schooltijd tot 18.30 uur.

Vakantieopvang: maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur t/m 18.30 uur.

Bent u benieuwd naar BSO Het Gebouw en wilt u een keer een kijkje komen nemen? Onze medewerkers van de afdeling Planning en Plaatsing vertellen u er graag meer over. Bel met ons Centraal Bureau op (071) 581 7777 of mail naar info@floreokids.nl

BSO Het Gebouw Arubapad 2, 2315 VA Leiden T: 071- 820 0385

6.10 Aanbod JES Rijnland

Basisschool De Viersprong werkt samen met Stichting JES Rijnland.

Deze stichting zet zich in voor de ontwikkeling van kinderen. JES biedt programma's voor kinderen én ouders. Bij JES werken professionals,

vrijwilligers en stagiaires uit meerdere culturen. Er zijn programma's voor kinderen van 0 tot 18 jaar.

Voor kinderen op de basisschool en hun ouders heeft JES de volgende programma's:



Jong Geleerd, Thuis Gedaan

Kinderen leren meer als er thuis aandacht is voor wat er bij de peuterspeelzaal, in het kinderdagverblijf of op school wordt gedaan. 'Jong Geleerd, Thuis Gedaan' helpt ouders om thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan het leren van hun kind door te praten over school, te luisteren naar de ervaringen en door te spelen.

VoorleesExpress

Voor kinderen tussen de 2 en 10 jaar. Een vrijwilliger komt één keer per week thuis voorlezen. Voorlezen is leuk en goed voor de ontwikkeling van uw kind. Ieder kind houdt van verhalen. Door boeken te lezen en verhalen te horen, leren kinderen veel nieuwe woorden en komen zij meer te weten over de wereld om hen heen. Dit heeft positieve invloed op het onderwijs, uw kind leest de schoolboeken gemakkelijker, begrijpt deze beter en krijgt daardoor ook meer plezier in school.

SLIM voor ouders

Bij SLIM (Samen Leren In de Morgen) voor ouders krijgen anderstalige ouders Nederlandse lessen die aansluiten op de leerstof van de basisschool. Doordat ouders actief aan hun taalbeheersing werken en ook geïnformeerd worden over het onderwijs van hun kind, kunnen zij de ontwikkeling van hun kind beter volgen. Bovendien leren zij gemakkelijker een praatje te maken met andere ouders en met de leerkracht.

WeekendKlas

De WeekendKlas biedt nieuwsgierige en ambitieuze kinderen uit groep 7 en 8 de mogelijkheid hun talenten te ontdekken. Met aanvullend onderwijs op zondag maken kinderen kennis met diverse vakgebieden en beroepsgroepen. Zij ervaren waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. De kinderen ontwikkelen meer zelfkennis en zelfvertrouwen.

Zomerschool

Extra onderwijs in de zomervakantie voor kinderen die naar groep 7 en 8 gaan. Aan de hand van een thema zijn zij één of twee weken aan het lezen, bouwen, filmen, schrijven en ontdekken. Hierdoor versterken zij hun taalvaardigheid en hebben ze een leuke activiteit in de zomervakantie.

HuiswerkKamer

De HuiswerkKamer is een plek waar kinderen twee keer in de week een middag begeleiding kunnen krijgen bij hun dagelijkse huiswerk. Ook krijgen zij tips over hoe ze hun werk het beste kunnen plannen of hoe ze het beste woordjes of topografie kunnen leren. Daarnaast is het ook een plek voor ontspanning en deelname aan leuke activiteiten en excursies. De HuiswerkKamer is een samenwerkingsproject van verschillende scholen uit Leiden, JES Rijnland en BplusC.

Coach@JES

Het kan voor kinderen lastig zijn om aansluiting te vinden op school en/of bij hun omgeving. 'Coach@JES' biedt kinderen vanaf 10 jaar ondersteuning bij het ontdekken van hun interesses en talenten. De coaches zijn vrijwilligers met tijd, aandacht en een frisse blik gericht op de toekomst.

Beter omgaan met pubers

Het opvoeden van een puber is niet altijd even gemakkelijk. Bij 'Beter omgaan met pubers' krijgen ouders tijdens groepsbijeenkomsten informatie over de puberteit. Ouders leren beter communiceren met hun kind en leren ook andere vaardigheden die inspelen op het veranderende gedrag van hun puber.

Meer informatie vindt u op de website: www.jesrijnland.nl.

Aanmelden voor een programma kan ook telefonisch: 071 – 342 09 00.



Bovenschoolse afspraken van de scholen die horen bij de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden (PROO) en OBSG Leiderdorp.

Voor de openbare scholen die tot deze stichting behoren, geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze bovenschoolse regels zijn gebundeld in de map “Protocollen, Regelingen en Afspraken”. Deze map ligt voor ouders op school ter inzage. Wanneer een onderwerp voor de ouders van belang is, kunnen zij hier een kopie van aanvragen. Meer informatie kunt u vinden aan op de website: www.prooleiden.nl onder ‘ouders’.

Hier volgt een overzicht van de onderdelen die voor ouders en kinderen van belang zijn:

7.1 Klachtenregeling

Klachtenregeling op school

Overall waar mensen samenwerken, kan er iets fout lopen, ook op een school. Scholen zijn verplicht over een klachtenregeling te beschikken. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, zaken toch anders gaan dan u verwacht had, kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. Op onze school zijn twee interne contactpersonen benoemd. Dit zijn Moumia el Morabet en Vivianne Bakker. Maaïke van Vondelen neemt de taken van anti-pestcoördinator voor haar rekening. Zowel kinderen als ouders kunnen altijd bij hen terecht om in vertrouwen te praten over een geval van (vermeend) machtsmisbruik of in geval van pesten. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen er ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersonen kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur. De externe vertrouwenspersoon is er om verder met u over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere procedures. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Mocht het nodig zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt vervolgens de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat er met het advies wordt gedaan en stelt alle partijen hiervan op de hoogte.

We gaan ervan uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Belangrijke adressen zijn:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs,
Onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen:
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: (030) 280 95 90
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Bevoegd gezag:
Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden
Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
Telefoon: (071) 524 76 70
Email: mail@prooleiden.nl
Website: www.prooleiden.nl

Interne Contactpersonen De Viersprong:
Moumia el Morabet en Vivianne Bakker 071 – 5221127

7.2 Protocol ‘Leerrecht en verlof’

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen nooit zomaar van school wegblijven. Bij gewichtige omstandigheden is het aan de directeur van de school om te beoordelen óf er verlof mag worden gegeven én voor hoe lang. Voor meer informatie: www.rbl-hollandrijnland.nl

7.3 Protocol ‘te laat komen en verzuim’

De Leerplichtwet kent verschillende soorten van verzuim:

1. Absoluut verzuim: als een jongere niet (meer) op een school staat ingeschreven.
2. Relatief verzuim:
 - opeenvolgend verzuim van 16 uur of meer in een periode van vier (4) weken;
 - regelmatig te laat op school komen;
 - veelvuldig ziekteverzuim;
 - ziekteverzuim zonder duidelijke (medische) reden of oorzaak;
 - als ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is;
 - verzuim gerelateerd aan (vermoedelijke) achterliggende problematiek;
 - luxe verzuim: vrije dag(en) zonder toestemming van de schooldirecteur of leerplichtambtenaar.

Regelmatig te laat op school komen:

1. Als een leerling drie (3) keer te laat op school is gekomen, neemt de leerkracht contact met de ouders op.
2. Komt een kind daarna opnieuw drie (3) keer te laat, meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider, zij zal de ouders uitnodigen voor een gesprek (wanneer gewenst sluit de oudercontactpersoon/brugfunctionaris) aan.
3. Komt een kind dan opnieuw drie (3) keer te laat dan geeft de leerkracht dit door aan de directeur en wordt er namens de school (leerkracht en directeur) een brief naar de ouders gestuurd.
4. Bij nóg een keer drie (3) keer te laat komen, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de directeur.
5. Nadat een leerling in totaal tien (10) keer te laat op school is gekomen, wordt de leerrechtambtenaar op de hoogte gebracht en wordt er een traject gestart.

Ziekteverzuim:

Indien een leerling ziek is, wordt de school hier vóór 08.45 uur telefonisch of via Social Schools van op de hoogte gebracht. In geval van langdurig ziekteverzuim stelt de school een huiswerk- en/of inhaalplan op en adviseert indien nodig over alternatieve onderwijsmogelijkheden.

Ongeoorloofd verzuim:

Mocht er sprake zijn van ongeoorloofd verzuim, wordt dit conform de Leerplichtwet bij de leerplichtambtenaar gemeld wanneer dit verzuim 16 uur of meer bedraagt in een periode van vier weken.

7.4 Protocol 'Gedragsregels en afspraken'

In dit protocol zijn de gedragsregels vastgelegd waaraan medewerkers, ouders en kinderen zich dienen te houden. Hierbij twee voorbeelden uit het protocol:

- "Racistisch gedrag en racistische opmerkingen worden op geen enkele manier getolereerd. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zich te houden aan de antiracismeverklaring die we in Leiden met alle schoolbesturen hebben ondertekend."
- "De plaatsing van leerlingen in groepen en/of gebouwen valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school"

7.5 Protocol 'Schoolwisselingen'

De Leidse scholen en schoolbesturen zijn van mening dat een ononderbroken schoolloopbaan voor kinderen van groot belang is. Gezamenlijk proberen scholen en besturen ongewenste schoolwisselingen te voorkomen. Daartoe hebben de besturen een protocol opgesteld en ondertekend. In dit protocol is de handelwijze van scholen vastgelegd.

De scholen binnen Het Gebouw hebben met elkaar afgesproken dat zij geen leerlingen van elkaar overnemen. Alleen in uitzonderlijke gevallen, wanneer wisselen van school daadwerkelijk in het belang van het kind is, kan er gewisseld worden.

7.6 Protocol 'Toelating en verwijdering van leerlingen'

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag. In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Wanneer er sprake is van een schorsing en/of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol "Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs".

Meer informatie: www.vosabb.nl

7.7 Protocol 'Zittenblijven'

In dit protocol is vastgelegd welke stappen er moeten worden genomen voordat er besloten wordt een leerling te laten doubleren. Vooral de gesprekken met de ouders van de leerling zijn van belang. Uiteindelijk is het de schooldirecteur die beslist over het wel of niet doubleren.

Welke leerlingen overgaan van groep 2 naar groep 3 valt onder het beleid van de school. De school zal vooral kijken naar de werkhouding, concentratie en de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Het oordeel is onder andere gebaseerd op observaties, toetsen en gesprekken met de interne begeleider (IB-er).

7.8 Protocol tegen agressie en geweld

Er zijn vele soorten van agressie en/of geweld. Ook seksuele intimidatie, discriminatie en vandalisme zijn vormen van agressie en geweld. Het protocol is een handreiking met maatregelen ter voorkoming van en hoe te handelen bij geweld en agressie. Het protocol bevat richtlijnen over opvang en aanpak naar leerlingen, collega's en ouders.

7.9 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op de Viersprong vinden we een veilige omgeving belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en ook voor leerkrachten. Daarom heeft PROOLEiden-Leiderdorp een beleidsplan 'sociale veiligheid' gerealiseerd. Het beleidsplan is weergegeven in een interactieve PDF, deze kunt u hier [Sociale veiligheid in het onderwijs.pdf](#) downloaden. Door te klikken op de pictogrammen komt u in achterliggende schermen met meer informatie over de afspraken m.b.t. Sociale Veiligheid binnen PROOLEiden-Leiderdorp en onze school.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers en onze kinderen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is. Per 1 juli 2013 is de Wetswijziging verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht gegaan. Dit verplicht scholen een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen. De meldcode is bedoeld om mishandeling en huiselijk geweld tegen te gaan. Het eindstation is dus niet altijd een melding. In de regio Hollands Midden, waarvan wij deel uitmaken, wordt daarom de naam 'handelingsprotocol' passender gevonden. Samen met de ketenpartners is gewerkt aan de Regionale Handreiking Hollands Midden (RHAM), waarin de samenwerking is geconcretiseerd. Voor het basisonderwijs is er een online handelingsprotocol op maat ontwikkeld, gebaseerd op de meldcode. Het geeft een aantal stappen weer voor medewerkers hoe te handelen bij een vermoeden van geweld. Het kan niet genoeg benadrukt worden hoe belangrijk het is dat iedereen die werkzaam is op een school weet wat hem/haar te doen staat bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling en dat dit niet beperkt blijft tot de intern begeleider. Het digitale handelingsprotocol bevat voor iedere functie in de school een handelingsprotocol.

Voor meer informatie: <http://www.huiselijkgeweldhollandsmidden.nl> of
Meldpunt kindermishandeling: 0900 – 126 26 26

7.10 Protocol 'Gezag, omgang en informatie'

De school is verplicht ook de ouder die niet de dagelijkse zorg voor het kind heeft te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. De directie van de school is verantwoordelijk voor de wijze waarop informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt. Meer informatie kunt u vinden in de brochure "Gezag, omgang en informatie", een uitgave van het ministerie van Justitie.

7.11 Protocol 'Verzekeringen'

De stichting PROOLEiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen is toegebracht door onrechtmatig handelen en waarvoor PROOLEiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van de school.

7.12 Protocol 'AVG'

Op De Viersprong wordt zorgvuldig omgegaan met de privacygegevens van de kinderen en niet voor andere doeleinden gebruikt dan hoogstnoodzakelijk.

Zodra ouders voor het eerst gebruik maken van ons communicatiesysteem Social Schools, wordt hen gevraagd om toestemming te geven voor het gebruik van fotomateriaal van hun kind(eren). Ouders kunnen dit zelf ook weer aanpassen in Social Schools.

Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. **Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.**

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. **Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toets gegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.**

Hoofdstuk 8

Praktische zaken

De schooltijden van de school zijn:

Dag	Groep 1,2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur Middagpauze 1 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur 1 uur
Dinsdag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur Middagpauze 1 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur 1 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur	8.45-12.30 uur
Donderdag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur Middagpauze 1 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur 1 uur
Vrijdag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur Middagpauze 1 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur 1 uur

's Morgens kunnen de kinderen vanaf 8.35 uur naar de klas. Dat moment gebruiken de leerkrachten om de kinderen welkom te heten. Als u met de leerkrachten wilt spreken, vragen wij u dit ná schooltijd te doen. U kunt vóór schooltijd altijd even iets doorgeven of een afspraak maken. U kunt natuurlijk ook altijd de leerkracht een bericht sturen via Social Schools om een gesprek in te plannen. Alle groepen hebben één kwartier ochtendpauze.

	maandag	donderdag
08.45 – 09.30 u	Groep 8	Groep 7
09.30 – 10.15 u	Groep 6	Groep 6
10.15 – 11.00 u	Groep 7	Groep 8
11.00 – 11.45 u	Groep 5	Groep 4
11.45 – 12.30 u	Groep 4	Groep 5
12.30 - 13.00u	<i>Roberto pauze</i>	<i>Roberto pauze</i>
13.00 - 13.30u	<i>Pleinwacht Roberto (observatie en spel)</i>	<i>Pleinwacht Roberto (observatie en spel)</i>
13.30 – 14.10 u	Groep 3 letterbazen	Groep 3 boekenwormen
14.10 – 14.50 u	Groep 3 boekenwormen	Groep 3 letterbazen

Op deze tijden geeft onze vakleerkracht gymnastiekles. In hoofdstuk “3.6.8 Gymnastiek” van onze schoolgids staan de kledingvoorschriften voor tijdens de gymles vermeld.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, moet dit vóór 8.45 uur telefonisch of via Social Schools aan de school worden doorgegeven. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte, vragen wij u dit direct aan ons te melden. Als er geen melding is ontvangen, wordt er vanuit school gebeld om te informeren waarom uw kind niet op school aanwezig is. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt hier melding van gemaakt bij de leerrechtambtenaar. **Er is ook sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer uw kind regelmatig te laat in de klas komt!**

Verlofaanvragen

Wanneer uw kind ziek is, moet dit vóór 8.45 uur telefonisch of via Social Schools aan de school worden doorgegeven. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte, vragen wij u dit direct aan ons te melden. Als er geen melding is ontvangen, wordt er vanuit school gebeld om te informeren waarom uw kind niet op school aanwezig is. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt hier melding van gemaakt bij de leerrechtambtenaar. **Er is ook sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer uw kind regelmatig te laat in de klas komt!**

Pauzehapjes

Met behulp van de GGD zijn wij een gezonde school geworden en hebben daar ook een certificaat voor ontvangen.

Gezond eten en drinken is belangrijk voor de kinderen, zodat zij vol energie op school kunnen meekomen. Daarom hebben wij met de GGD duidelijke afspraken gemaakt.

Wij verwachten dat iedereen zich aan twee regels (zie poster) houdt:

1. In de ochtendpauze eten we allemaal fruit en drinken we water. In de bovenbouw, vanaf groep 6, mag daar een boterham bij indien nodig.
2. In de lunchpauze eten we gewoon brood (dus geen luxe broodjes zoals bijv. croissants) en drinken we daar water of melk bij.

Wel hebben we afgesproken als team dat traktaties (één per kind) ter gelegenheid van verjaardagen, niet aan enige regel hoeft te voldoen.

Studiedagen

Ook het komend schooljaar wordt er een aantal studiedagen georganiseerd. U vindt deze in de jaarkalender en op de website.

Schade aan spullen

Het is niet verstandig uw kind dure materialen of kostbare spullen mee naar school te laten nemen. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal. Wanneer uw kind spullen van een ander beschadigt, is de ouder wettelijk aansprakelijk. U kunt zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afsluiten bij een verzekeringsmaatschappij.

Chromebooks, Snappets en iPads

Bij ons op school wordt er vanaf groep 1 met elektronisch devices gewerkt. Helaas gebeurt het wel eens dat dit device door toedoen van een leerling beschadigt. Wij willen u erop attent maken dat de kosten die door deze beschadiging ontstaan, voor rekening van de leerling komen en dus door de ouders moeten worden betaald. Ouders die een WA verzekering hebben kunnen deze kosten op hun verzekering verhalen. Heeft u deze verzekering niet, dan moet u deze kosten helaas zelf betalen.

Fietsen

We verzoeken alle ouders hun kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te laten komen. Als het noodzakelijk is dat uw kind op de fiets naar school komt, moet u de fiets van een goed slot voorzien. De fietsen moeten gestald worden in de fietsenstalling van 'Het Gebouw'. Het is niet toegestaan om fietsen buiten de fietsenstalling te plaatsen.

Sponsoring en sponsorbijdrage

Wij ontvangen geen sponsorbijdragen.

Telefoonnummers

Telefoonnummers, die voor u van belang kunnen zijn:

OBS De Viersprong	071 5221127
Regionaal Bureau Leerrecht	071 5239090
Inspectie v.h. onderwijs:	www.owinsp.nl
Vragen over onderwijs	0800 5010 (gratis)
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900 1113111 (lokaal tarief)
PROOLEIDEN-LEIDERDORP	071 5247670
Kindertelefoon	0800-0432

De MR (medezeggenschapsraad)

MR-LEDEN VANUIT DE OUDERS	MR-LEDEN VANUIT HET PERSONEEL:
DHR. YASSINE BAHRI	MW. VIVIANE BAKKER
MW. EL YATTIOUI	MW. HESTER BAKKER
MW. MOUSSATEN	MW. MANON GROEN

Vrije dagen op de Viersprong

Studiedagen

- Donderdag 24 september 2026; alle leerlingen vrij
- Maandag 5 oktober 2026; alle leerlingen vrij
- Vrijdag 20 november 2026; alle leerlingen vrij
- Maandag 4 januari 2027; alle leerlingen vrij
- Donderdag 11 maart 2027; alle leerlingen vrij
- Dinsdag 18 mei 2027; alle leerlingen vrij
- Vrijdag 25 juni; alle leerlingen vrij

Studiedagen kleuters

- Donderdag 10 september 2026; alle kleuters vrij

Lesvrije (mid)dagen

- Vrijdag 2 oktober; alle leerlingen 12:30 uit
- Vrijdag 4 december: Sinterklaasviering; alle leerlingen 12:30 uit
- Donderdag 17 december: Kerstviering; alle leerlingen 12:30 uit
- Vrijdag 18 december: alle leerlingen 12:30 uit
- Vrijdag 23 april: Koningsspelen; alle leerlingen 12:30 uit
- Maandag 21 juni t/m vrijdag 24 juni 2027; alle leerlingen vrij

Vakanties en overige vrije dagen

- 17 t/m 25 oktober 2026: Herfstvakantie; iedereen vrij
- 19 december 2026 t/m 3 januari 2027: Kerstvakantie; iedereen vrij
- 20 t/m 28 februari 2027: voorjaarsvakantie; iedereen vrij
- 26 maart 2027: Goede Vrijdag; iedereen vrij
- 29 maart 2027: Tweede Paasdag; iedereen vrij
- 24 april t/m 9 mei 2027: Meivakantie; iedereen vrij
- 17 mei 2027: Tweede Pinksterdag; iedereen vrij
- 16 juli 2027: lesvrije dag in verband met start zomervakantie: alle leerlingen vrij
- 17 juli t/m 29 augustus 2027: Zomervakantie; alle leerlingen vrij

